

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ПОСРЕДСТВОМ ПРИЁМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Дроздова Екатерина Леонидовна**

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 28 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

*В статье описываются приёмы визуализации учебного материала на уроках английского языка при помощи веб-сервисов с целью реализации воспитательного потенциала уроков/*

**Ключевые слова:** преподавание английского языка, веб-сервисы, визуализация, воспитательный потенциал.

*The article describes visualization techniques at the English lessons via web-services usage with the purpose of educational potential implementation.*

**Keywords:** teaching English, web-services, visualization, educational potential.

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык» остаётся актуальной. Решение этих задач напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах.

Учебными программами по учебному предмету «Английский язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: сформированность качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур [1].

Предметно-тематическое содержание учебных тем по английскому языку способствует реализации таких воспитательных задач учебных занятий, как содействие осознанию учащимися ценности дружбы и дружеского общения как формы социального взаимодействия; содействие воспитанию патриотизма к родному городу и стране, осознанию своей гражданской идентичности; создание условий для воспитания уважительного отношения к семейным ценностям и традициям; содействие осознанному отношению учащихся к организации своего досуга, создание условий для уважительного отношения к туристическим традициям родной страны и других стран в рамках диалога культур; содействие осознанному выбору учащимися будущей профессии; содействие осознанию рационального потребления и воспитанию экологической культуры и др. [1].

Использование интернет-ресурсов как инструментов визуализации учебного материала на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить обучение во взаимодействии [2, с. 81].

Дидактические раздаточные материалы, созданные при помощи различных веб-ресурсов, уместно использовать на всех этапах учебных заданий. На операционно-познавательном этапе урока при изучении темы «Семейные традиции» в 11 классе учащимся на парты педагог раздаёт набор из 9 треугольников, на сторонах которых написаны части предложений. Задача учащихся – сложить тримино – фигуру треугольника из 9 треугольников таким образом, чтобы грани малых треугольников соприкасались по смысловому построению целостного предложения. Раздаточный материал создан при помощи веб-ресурса <https://schule.paul-matthies.de/Trimino.php>. В результате работы над составлением тримино, у учащихся оказываются составлены 9 высказываний.

На операционно-познавательном этапе урока, по мнению автора, продуктивным для реализации воспитательного потенциала урока является приём «Рыбная кость», графическое изображение которой создаётся в веб-ресурсе canva. Учащимся (в парном или групповом формате работы) на парты педагог раздаёт изображения рыбного скелета, в голове которого формулируется (проблемный) вопрос, на костях скелета вверху и внизу учащиеся пишут тезисно варианты решения проблемы (ответов на вопрос), а в хвосте учащиеся пишут ответ на вопрос, предлагаемый в голове рыбного скелета.

На контрольно-коррекционном этапе учебного занятия рекомендовано применить приём «Цепочка слов и выражений». Учащимся предлагается каждому цепочка слов и выражений. Задача учащихся соединить в словосочетания из двух разных цепочек набор слов по определённой теме в процессе совместной парной работы. Словесная цепочка создана при помощи веб-ресурса festisite и может иметь форму волны, круга или сердца. (11 класс, тема «Советы по выбору будущей профессии»).

Автором статьи на интернет-платформе genial.ly создан интерактивный план «Привет из Могилёва» <https://view.genial.ly/62cd7ad761c1e300175a0d9f/interactive-content-welcome-to-mogilev-1>, который призван содействовать воспитанию уважительного отношения и патриотизма в отношении родного края. Интерактивные задания в плакате разработаны по всем этапам урока и рекомендуются к применению учителями на уроках в 7 и 11 классах при изучении тем «Мой родной город», «Туристический путеводитель» и «Достопримечательности Беларуси».

Таким образом, использование веб-сервисов как инструменты визуализации учебного материала на уроках английского языка считается одним из продуктивных способов реализации их воспитательного потенциала.

## Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть) Приложение 4 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Иностранный язык“» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instrukтивно-metodicheskie-pisma.html> – Дата доступа: 10.05.2024
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008 – 272 с.