

УДК: 811.112.2

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Николаева Ольга Сергеевна**

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 21 г. Могилева»  
(г. Могилев, Беларусь)

*В статье представлены основные направления деятельности учреждения образования, направленные на формирование поликультурного компонента личности учащихся в процессе обучения их одному и более иностранным языкам.*

**Ключевые слова:** поликультурность; экспериментальный проект; культура; самосознание; сотрудничество и взаимодействие; творческая деятельность; рост личности.

*The article presents the main directions of activity of an educational institution aimed at formation the multicultural component of students' personality in the process of teaching them one or more foreign languages.*

**Keywords:** multiculturalism; experimental project; culture; self-consciousness; cooperation and interaction; creative activity; personal growth.

В центре современного общества стоит человек, воспитание и развитие которого происходит в поликультурном пространстве. В реалиях нынешнего миропорядка с растущими глобализационными процессами, с ростом информационного и культурного сотрудничества, с расширением межэтнического общения, становится невозможным обособленное существование народов и культур.

Современное образование направлено на формирование нового типа сознания личности и самосознания, ориентированного на становление гражданина, любящего свой народ, отвечающего национальным интересам, толерантно относящегося к собственной культуре, традициям, ценностям страны, а также к культуре других народов [3, с. 4]. Ведь толерантность, уважение к людям разных национальностей, дружелюбие не передается по наследству, эти качества воспитываются в каждом поколении вновь. И чем раньше они начинают формироваться, тем более устойчивы они будут.

Перед школой стоит непростая задача – воспитать личность, которая обладает критическим мышлением, медиаграмотностью, а также

умеющую проявлять креативность и нестандартное мышление в разных жизненных ситуациях.

Поликультурное образование в школах является сложным процессом, реализация которого возлагается на педагогов. Успешность такой деятельности зависит, прежде всего, от уровня их профессиональной компетентности, от способности применять новые подходы, от умения обеспечить эффективное и разностороннее развитие личности.

На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» осуществляется реализация экспериментального проекта «Апробация модели формирования поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования (2020–2024)». В параллелях 5-9 классов введен для изучения учащимися второй иностранный язык (по одному экспериментальному классу) в количестве 1 часа в неделю.

Изучение двух языков в школе способствуют развитию ценностных ориентаций учащихся, положительному восприятию «иного», признанию различия культур, а также стремлению к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами.

Немецкий и английский языки относятся к одной языковой группе германских языков. Это объясняет их сходство во всех лингвистических аспектах: в лексике, грамматике и фонетике, и позволяет сравнивать, сопоставлять, а также противопоставлять различный материал в ходе его изучения. Например, притяжательные местоимения совпадают по своему содержанию и функционированию: *My (your, his, her, our) book* (англ.) – *Mein (dein, sein, ihr, unser) Buch* (нем.). При изучении глагола „sein” или „haben“, у учеников не возникает трудностей с пониманием и употреблением их форм в речи, ведь соответствующие глаголы „to be“ и „to have“ в английском также поддаются спряжению и, кроме того, выступают в качестве вспомогательных для разных времен. Можно сказать и о схожести звучания и значения модальных глаголов: *must – müssen* (выражение необходимости), *can – können* (умение, возможность), *should – sollen* (долженствование), *may – dürfen* (разрешение), *let – lassen* (позволение).

Педагоги активно применяют современные технологии и авторские методы обучения: ментальные карты, интерактивные задания, онлайн-игры, проектное обучение, коммуникативная методика обучения иностранному языку, технология диалога культур. Можно отметить рост интереса к изучению иностранного языка у учащихся, когда им предо-

ставляются возможности для творчества, реализаций их нестандартных идей, когда их креативность может быть оценена на достойном уровне. Так, к примеру, участие в театральной деятельности развивает эмоциональный мир ребенка, помогает понять характер персонажа (конечно же, речь идет о зарубежном герое произведения). Учащиеся проникают в иную культуру, раскрывают ее особенности и уникальность.

В постановке театральных пьес на немецком языке принимают участие дети, для которых немецкий – первый иностранный язык, а также те, кто изучает его в качестве второго иностранного. Это позволяет ребятам почувствовать себя не только настоящими актерами, но и погрузиться в языковую среду. Ведь театр – это не только заучивание стандартных фраз, но и умение импровизировать в непредвиденных ситуациях. Представления транслируются, как для сверстников, родителей, так и для педагогов, которые становятся гостями школы в рамках проведения семинаров.

Для учащихся организовываются и другие внеклассные мероприятия:

- онлайн-марафон «Поздравь маму с праздником на разных языках»,
- конкурс видеороликов «Удивительный мир иностранных языков»,
- выставка-навигатор «Открываем для себя страны изучаемых языков. Топ 10 фактов»,
- образовательный челлендж «Мое любимое слово на иностранном языке»,
- внеклассное мероприятие «Традиции чаепития в Англии, Германии и Беларуси» и др.

Творческие проекты помогают раскрыть потенциал в ребенке, развить его интеллектуальные возможности, углубить знания в предмете. Например, такая форма работы, как исследовательская деятельность, обеспечивает рост личности, повышает качество образования. Она способствует формированию критического мышления, самостоятельности, медиаграмотности, креативности на протяжении всей работы [1, с. 17]. Кроме этого, осуществление коммуникации с высказыванием своей точки зрения, презентация своего результата, продукта исследования – полезный жизненный опыт для ученика.

Эффективность формирования поликультурного компонента личности учащегося в процессе обучения второму иностранному языку

напрямую связана с правильной организацией деятельности учащихся. Важно, чтобы педагогический коллектив координировал свои действия в поликультурном воспитании учащихся, работал систематически. Данный процесс должен планироваться, контролироваться, а также, при необходимости, корректироваться на основе определения уровней сформированности поликультурной личности обучающихся.

### Литература

1. Воспитание в духе мира и сотрудничества: проект / Малышко А.В ! [и др.] ! – Барановичи: учреждение образования «Барановичский государственный университет», 2021. – 69 с.
2. Корякина, А.А. О поликультурной языковой личности [Электронный ресурс] / А. А. Корякина // Интернет-журнал «Мир науки». – Т. 4. – № 6. – 2016. — Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/25PDMN616>. – Дата доступа: 16.12.2023.
3. Яковлева, Л. Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку / Л. Н. Яковлева // Иностранные языки в школе. – № 6. – 2001. – С. 4–8.