

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РАЗГОВОРНОГО КЛУБА
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Пахолкова Наталья Григорьевна

Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

Данная статья посвящена проблеме развития умений устной речи при обучении английскому языку в условиях основного общего образования. Автором пред-

ставлена номенклатура умений говорения и аудирования, а также выполнен обзор имеющегося методического опыта развития данных умений у школьников. В заключение поднимается вопрос о возможности использования формата разговорного клуба на уроке английского языка как эффективного метода развития устно-речевых умений обучающихся.

Ключевые слова: устно-речевые умения, говорение, аудирование, английский язык, основное общее образование, разговорный клуб.

This article is devoted to the problem of developing oral speech skills when teaching English in the context of basic general education. The author presents the nomenclature of speaking and listening skills, as well as an overview of the available teaching experience in developing these skills among students. In conclusion, the question is also raised about the possibility of using the format of a conversation club in an English lesson to increase the effectiveness of development of students' speaking and listening skills.

Keywords: oral speech skills, speaking, listening, English language, basic general education, conversation club.

Положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предъявляют требования к развитию у обучающихся иностранный язык коммуникативной компетенции, которая необходима для успешной социализации и самореализации [6]. Важными элементами указанной коммуникативной компетенции являются умения говорения и аудирования, которые в совокупности представляют собой устно-речевые умения. Отмечается, тем не менее, что условия школьного урока не являются достаточными для освоения иностранного языка на таком уровне, который позволит осуществлять свободную коммуникацию [1].

Данное исследование, таким образом, направлено на то, чтобы определить возможные эффективные методы развития умений устной речи в условиях школьного урока. Для этого необходимо определить номенклатуру устно-речевых умений, проанализировать имеющийся методический опыт в области их развития, а также затронуть вопрос о возможности организации урока английского языка в формате разговорного клуба.

Номенклатура устно-речевых умений на этапе основного общего образования (общий обзор и констатация). Устно-речевые умения подразделяются на говорение и аудирование, что подразумевает способность обучающего устно воспроизводить речевые высказывания и, соответственно, воспринимать обращенную к нему речь на слух, успешно участвуя в акте коммуникации.

Умения говорения возможно подразделить на умения монологической и диалогической речи, а также, при большем количестве участников, умения участвовать в полилоге [3].

Среди типов монологической речи можно выделить сообщение, описание, рассуждение и повествование, причем разные типы могут сочетаться между собой и сменять друг друга. В качестве умений монологической речи, таким образом, можно обозначить следующие умения: рассказывать о себе; описывать события или факты; оценивать различные факты; выражать свое отношение к чему-либо; делать сообщения о прочитанном тексте или иной усвоенной информации, и др.

Умения участвовать в диалоге и полилоге, в целом, можно объединить между собой, так как они нацелены на поочередный обмен сообщениями и предполагают наличие способности выслушать и понять своих собеседников, а также донести до них собственные мысли. К ним можно отнести следующие умения: выражать собственное мнение, согласие или несогласие, пожелание, просьбу или благодарность; приводить убедительные аргументы; задавать вопросы; побуждать собеседника к взаимодействию; участвовать в дискуссии или дебатах, следуя установленным правилам их проведения, и т. д. [2].

Умения аудирования, в свою очередь, необходимо развивать параллельно с умениями говорения, так как они способствуют пониманию речи собеседника и создают предпосылки для осмысленного участия обучающихся в диалоге или полилоге. К ним возможно отнести следующие умения: определять главную часть сообщения и второстепенную; выявлять коммуникативные функции сообщения; предугадывать возможное развитие темы или разговора; понимать цели коммуникации; учитывать особенности интонации, пауз, ударений в речи говорящего, и др. [5].

Методы развития устно-речевых умений в условиях основного общего образования (анализ методического опыта в нескольких примерах). Помимо проведения уроков английского языка в традиционном формате, актуальным является также внедрение в учебную деятельность различных нестандартных методов обучения, которые позволили бы повысить как мотивацию обучающихся, так и эффективность развития устно-речевых умений на этапе основного общего образования. Анализ научных публикаций на данную тему позволяет выделить различные методы и приемы, среди которых можно упомянуть, например,

работу с новостными сообщениями, применение специализированных упражнений, а также организацию разговорного клуба.

Так, например, отмечается, что работа с новостными сообщениями на английском языке способствует не только совершенствованию умений аудирования или чтения, но и говорения. Применение данного метода на начальном этапе включало в себя чтение или прослушивание новостей с английских информационных ресурсов, на последующем работу в группах или в парах в виде выполнения проектов, проведения дебатов и некоторых других видов работ, которые позволяли тренировать как монологическую речь, так и участие в диалогах или полилогах. Результатом стало совершенствование умений говорения учащихся, а также развитие критического мышления и повышение мотивации к изучению иностранного языка [4]. Таким образом, данный подход предполагает использование аутентичных материалов и обсуждение реальных событий и проблем, что позволяет погрузиться в культуру изучаемого языка.

Для развития умений аудирования в рамках школьного урока наиболее простым вариантом представляется внедрение специализированных упражнений. Например, исследователями были разработаны упражнения, направленные на развитие умения прогнозировать продолжение речи, совершенствование слуховой и оперативной памяти [5]. Реализация данного метода на школьных уроках, по мнению исследователей, способствует развитию у обучающихся умений аудирования.

Потенциал разговорного клуба как формы организации урока английского языка для развития устно-речевых умений школьников. В последнее время все более популярным форматом организации изучения английского языка становятся разговорные клубы, которые позволяют практиковать и развивать коммуникативную компетенцию, создавая особые условия для общения, обсуждения и получения новой информации.

Основной особенностью такой формы организации учебной деятельности является создание особой, непринужденной и интересной обстановки, непохожей на стандартный урок. Разговорный клуб может включать в себя самые различные мероприятия: выступления с речью, дискуссии, дебаты, интервью и др. Однако чаще всего разговорный клуб рассматривается в качестве дополнительной, внеурочной деятельности [1].

Особый исследовательский интерес представляет рассмотрение возможности внедрения разговорного клуба непосредственно в процесс школьного урока. Это позволило бы внести разнообразие в установленный порядок проведения занятий и сформировать у обучающихся особые мотивационные установки благодаря отсутствию строгих рамок стандартного урока и возможности участвовать в живом общении. Организованные таким образом уроки, проводимые с определенной периодичностью, потенциально могут способствовать развитию коммуникативной компетенции, совершенствованию умений говорения и аудирования.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены возможности внедрения на этапе основного общего образования новых методов развития у школьников умений устной речи на английском языке. Отмечается эффективность использования аутентичных языковых материалов для развития умений говорения и аудирования, в то время как в условиях школьного урока наиболее доступным методом может являться имплементация специализированных упражнений, направленных на совершенствование конкретных умений. Дальнейшим направлением исследований может стать более подробное изучение возможности реализации разговорного клуба на школьных уроках английского языка.

Литература

1. Борискина, О. В. Разговорный клуб как форма внеурочной деятельности по иностранному языку в старших классах / О. В. Борискина Ю. Е. Абрамова // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации / под ред. О. Ю. Ивановой. – Орел: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2023. – С. 546–550.
2. Клец, Т. Е. Развитие иноязычных устно-речевых умений студентов на основе проблемного обучения / Т. Е. Клец // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы / науч. ред. Л. Н. Набилкина, отв. ред. Д. Л. Морозов. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – С. 70–74.
3. Крамар, К. Н. Методика организации контроля умений говорения в старшей школе / К. Н. Крамар // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – № 4. – С. 5–9.
4. Прейгер, В. Ф. Использование новостных сообщений при обучении говорению учащихся основной школы на уроках английского языка / В. Ф. Прейгер // Актуальные исследования языка и культуры: теоретические и прикладные аспекты / отв. ред. Е. А. Денисова. – СПб: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 318–320.
5. Тяллева, И. А. К вопросу о развитии механизмов аудирования на английском языке у обучающихся основной школы / И. А. Тяллева, К. И. Ермакова // Ученые записки Ульяновского государственного университета. – 2021. – № 1 (26). – С. 214–217.
6. ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> – Дата доступа: 09.03.2024.