

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Платоненко Виктория Викторовна

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 32 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

Юзефальчик Ирина Владимировна

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 32 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

В данной статье рассматриваются особенности повышения уровня педагогической компетентности. Описан опыт работы современного педагога, профессиональное развитие и мотивационное влияние на учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, инновационные формы обучения, мотивация, ученик, развитие, образовательный процесс.

This article discusses the features of improving the level of pedagogical competence. The work experience of a modern teacher, professional development and motivational influence on students are described.

Keywords: communicative competence, innovative forms of learning, motivation, student, development, educational process.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений и эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у учащихся. Чем выше уровень развития и творчества педагога, тем стабильнее и прочнее потенциал его профессиональной деятельности.

Мотивация работы учителя заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения: (ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологий критического мышления), в повышении результативности обучения, развития креативных способностей учащихся.

Одним из действенных способов, помогающих успешному обучению учащихся, является применение современных технологий и введение элементов исследования на различных этапах урока и во внеурочное время.

В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, создание мини-проектов и т. п. Эта не хитрая, но оценочная деятельность к тому же подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой и позволяет создать на уроках исследовательскую творческую атмосферу. Ценность исследовательской работы заключается в том, что ученик и учитель учатся в процессе совместной деятельности в самом широком смысле. Для каждого важно научиться строить свою работу, определить и повысить уровень своей самостоятельности.

Основная идея таких видов деятельности – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, в которых каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей работы. Как показывает опыт, это позволяет активизировать их взаимодействие для достижения практического результата. Все это даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать их творческие способности.

Можно сделать вывод, что эффективность обучения будет высокой. Совершенствуются умения учащихся и расширяется их кругозор, развиваются коммуникативные навыки. В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами деятельности, в которых имеются признаки исследовательских и творческих, прикладных и информационных видов работы.

Как же организовать деятельность с обучающимися на уроке? Прежде всего, создавая мотивационную среду разными формами: беседой, дискуссией, самостоятельной работой, организацией «круглого стола», «мозговым штурмом», групповой работой, ролевыми играми и т. д.

Внедряя в практику работы современные технологии, мы пришли к выводу, что если целенаправленно и систематически использовать их в работе при обучении учащихся, то эффективность обучения будет высокой. У обучающихся совершенствуются умения, расширяется их кругозор, развиваются коммуникативные навыки. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы, и это помогает учащимся в дальнейшей их учебе.

Необходимо отметить, что при использовании учителем современных технологий большинство детей учится с полной отдачей, а разумная требовательность, рабочая атмосфера, благоприятные условия для

общения вырабатывают у учащихся устойчивую положительную мотивацию к получению знаний. При этом в классе создается атмосфера сотрудничества, толерантности и поддержки.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления самого себя через различные средства обучения, можно добиться активной деятельности учащихся.

Необходимо создавать на уроках исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Это помогает развивать индивидуальные способности ученика, формировать у него прочные знания и умения, способствует развитию межличностных и социальных отношений. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.

Литература

1. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 36–40.
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 52–57.
3. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
4. Ларина, Э.С. Проектная деятельность учащихся / Э.С. Ларина. – Волгоград, 2000. – 147 с.
5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.