

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Стрельцова Ирина Николаевна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 38 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

В статье особое внимание уделяется использованию краеведческого материала в развитии познавательного интереса учащихся на уроках английского языка. Рассмотрены новые подходы в обучении школьников английскому языку. Приводятся примеры применения краеведческого материала для повышения мотивации и интереса у учащихся к изучению английского языка. Рассматриваются ситуации, при которых, удовлетворяются потребности личности, и создаются положительные установки на изучение иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация учения, учебная и познавательная деятельность, коммуникативная компетентность, краеведческий материал.

The article pays special attention to the use of local history material in developing the cognitive interest of students in English lessons. New approaches to teaching English to schoolchildren are considered. Examples are given of the use of local history material to increase students' motivation and interest in learning English. Situations are considered in which the needs of the individual are satisfied and positive attitudes towards learning a foreign language are created.

Keywords: motivation for learning, educational and cognitive activity, communicative competence, local history material.

На сегодняшний день многие учителя отмечают резкое снижение мотивации учения подростков, которая связана, с одной стороны, с утратой у них интереса к школьным предметам, с другой стороны, - к учебной деятельности как таковой. Учащиеся не стремятся к получению знаний по многим предметам, к обогащению своего внутреннего мира.

На наш взгляд, вопрос мотивации в современном образовательном процессе занимает очень важное место. Для достижения успехов по тем или иным предметам учащиеся должны четко осознавать, зачем им это надо. Поэтому, мотивационный аспект обучения неотделим от проблем успеваемости, он выступает одной из причин успешности, или не успешности школьника в учении. Для школьника она выражается не только в оценках, но и в снижении эффективности учебной, познавательной деятельности, что зачастую является причиной неразвитости коммуникативных навыков у учащихся и других видов активности.

Современные цели обучения иностранному языку обязывают каждого учителя включать в свою работу технические средства обучения и нестандартные формы проведения учебных занятий. Именно они формируют метапредметные компетенции учащихся, способствуют самостоятельному приобретению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развитию умения работать с быстро меняющейся информацией, мобильности, творчества и умения мыслить нестандартно в различных ситуациях [1].

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а насущная необходимость [3]. В системе обучения иностранному языку как иноязычной культуре в первую очередь важны средства поддержания мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что в конечном итоге вызывает у изучающего иностранный язык коммуникативную мотивацию. Перед преподавателем стоит задача под-

держания интереса к предмету путем использования современных методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса [2].

Событие, произошедшее на местном, региональном уровне вызовет у учащихся больший интерес и появится потребность в общении потому, что у учащихся вызывает интерес то, что им близко и знакомо. Благодаря подобным ситуациям удовлетворяются потребности личности, и создаются положительные установки на изучение иностранного языка. Если все вышеперечисленные факторы не будут учитываться, то речевая деятельность учащихся не будет мотивирована. А это, как было сказано выше, повлияет на успеваемость школьников.

Практика преподавания иностранного языка показывает, что учащиеся с неизменным интересом относятся к истории, культуре, искусству, нравам, обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, увлечениям сверстников и т. п.

Особый интерес проявляется, когда эти темы являются личностно-значимыми для каждого учащегося: история своего города, родного села, поселка, семьи и т. д. Оптимально отобранный материал содержательной стороны речи укрепляет все составляющие мотивации: потребности, интересы, эмоции, сами мотивы.

Формирование устойчивого уровня мотивации учения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носящие творческий характер, стимулировали бы мыслительную активность учащихся.

Использование в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку краеведческого материала создает условия, мотивирующие учебный процесс, способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся, развитию личностных качеств учащихся, что в совокупности влияет на успешность образовательного процесса.

Изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – школьного микрорайона, города, села, района, области и отмечает, что школьное краеведение - важное средство формирования культуры учащихся, наряду с образовательно-воспитательными задачами решающее задачи общественно полезного характера. В своей методологической основе краеведение является комплексом естественнонаучных и общественно-научных исследований, в кото-

рый входят изучение природы и природных богатств края, хозяйственной деятельности на его территории, истории и культуры местного населения.

В исследованиях последних лет отмечается, что методические идеи использования в процессе обучения краеведческих материалов еще не нашли полноценной разработки и внедрения в современную практику преподавания иностранных языков в общеобразовательной средней школе.

Однако любой регион имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности. Поэтому необходимо учитывать эти особенности в процессе обучения иностранным языкам и культурам. Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у школьников знаний о родном крае и имеет также воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю, оказывает влияние на формирование личности учащихся.

Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. Доминирование иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку может сослужить плохую службу учащимся – они неизбежно окажутся неинтересными собеседниками для потенциальных зарубежных собеседников и, вполне возможно, сами потеряют интерес к иноязычному общению, что в свою очередь, повлияет на желание изучать язык. С этой позиции именно краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополняет содержательную сторону речи.

На основе этого материала можно моделировать вполне реальные коммуникативные ситуации (например, беседа о родном крае, городе, селе с гостем из-за рубежа, проведение экскурсии для гостей на иностранном языке и т. п.) Представляется, что именно использование краеведения поможет учащемуся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Краеведение позволяет повысить интерес учащихся к расширению и углублению знаний и представлений об окружающем мире, использовать данные других предметов изучаемых в школе (география, история и т. д.).

В соответствии с дидактическим принципом о неразрывной связи процессов обучения и воспитания, детям предоставляется возможность

получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоление препятствий и др.

Опираясь на полученные учащимися знания о родном крае, учитель имеет возможность уделить больше внимания английскому языку, а учащиеся, в свою очередь активнее и эффективнее вникают в процесс обучения и общения на английском языке.

Использование краеведческого материала в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности школьников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на уроке, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач.

Литература

1. Стрельцова, И.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития коммуникативных умений учащихся // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т.И. Когаческой. – Могилев : МГОИРО, 2020. – с. 185–187.
2. Стрельцова, И.Н. Развитие коммуникативных умений учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / И. Н. Стрельцова // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник тезисов VI Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 22 мая 2020, г. Могилев: в 3 частях / редкол.: М.М. Жудро (и др.); под общ. ред. В.Н. Гириной. – Могилев: МГОИРО, 2020. – Ч 2. – С. 256–258.
3. Стрельцова, И.Н. Развитие учебных компетенций учащихся при обучении иностранному языку // Международный вестник науки и образования: научно-практический электронный журнал, 2023. – Вып. 18. – С. 67–69.