

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тарасова Наталья Владимировна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается роль учебно-речевой ситуации в процессе обучения иностранному языку, выделяются разновидности учебно-речевых ситуаций, приводится компонентный состав ситуаций.

Ключевые слова: учебно-речевые ситуации, коммуникация, речевые и неречевые условия, речевая активность.

The article deals with the role of the educational-speech situation in the process of teaching a foreign language, identifies the varieties of educational-speech situations, and provides the component composition of situations.

Keywords: educational-speech situations, communication, speech and non-speech conditions, speech activity.

Современная методика обучения иностранным языкам ориентирована на умение использовать иностранный язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания участников коммуникации. Процесс обучения иноязычному общению строится согласно законам реального общения и является его моделью. Особую роль в процессе обучения иностранному языку играют учебно-речевые ситуации, поскольку они предвосхищают естественные речевые ситуации и направлены на развитие умений и совершенствование навыков общения студентов [3].

Учебно-речевая ситуация – это совокупность речевых и неречевых условий, которые необходимы для осуществления речевого действия. Учебно-речевая ситуация мотивирует студентов к речевой активности в различных условиях, побуждает к выражению мыслей и использованию при этом определенного речевого материала. Использование речевых ситуаций при обучении иностранному языку имеет важнейшее значение, так как речевые ситуации выступают в качестве стимула учебного общения, помогая обогатить мотивационное обеспечение учебного процесса за счет добавления коммуникативной мотивации. Такие ситуации повышают стремление студентов общаться в своем коллективе и с преподавателем, создавая тем самым условия для речевого партнерства, способствуют созданию психологически комфортной обстановки, помогают избавиться от личностных барьеров в общении, создают предпосылки для развития творческого потенциала [2, 4, 5].

В структуре речевой ситуации выделяют несколько стержневых элементов:

- тема / предмет / содержание общения. Тема в рамках определенной ситуации может обладать объективной и субъективной значимостью для возбуждения разговора;

- элементы, характеризующие участников общения (как личностей и как членов общества), роли (межличностные и социальные). Такие

факторы, как профессиональная принадлежность, вкусы, интересы, осведомленность, заинтересованность в предмете разговора характеризуют участников речевого общения;

- обстановка / обстоятельства действительности, в которых осуществляется общение (время суток, место и т. д.);

- мотивационно-целевые элементы: намерение, мотив, стимул. Речевое намерение моделируется в учебном процессе с помощью речевых заданий, которые можно сгруппировать: а) по речевым формам (описание, рассуждение); б) по функциям общения (оценочные, информативные); в) по психологическим установкам (диктальные, модальные); г) по коммуникативным действиям (социальные, предметные).

Учебно-речевые ситуации классифицируются по последующим аспектам:

- адекватность процессу общения. Различают естественные и воображаемые ситуации. Естественные ситуации возникают при обмене мнениями после просмотра фильма или во время беседы о текущих событиях. Воображаемые ситуации – это искусственно создаваемые ситуации, участие в которых требует перенесения в предлагаемые обстоятельства. Они способны вызвать неподдельный интерес студентов, увлечь их своей нестандартностью, необычностью, погрузить в мир фантазий. Кроме того, воображаемые речевые ситуации вносят творческий элемент в учебный процесс, делают его более динамичным и захватывающим;

- способ воссоздания. Различают экстралингвистические ситуации, созданные с помощью неязыковых средств (макеты, иллюстрации, фильмы), и лингвистические ситуации, когда стимулом к общению служит описание;

- объем высказывания, созданного в конкретной ситуации. Выделяют микроситуации, объем которых составляет несколько реплик и макроситуации, которые представляют собой развернутый диалог.

При отборе учебно-речевых ситуаций преподаватель должен, в первую очередь, руководствоваться индивидуальными особенностями обучаемых. Для реализации принципа индивидуализма целесообразно выделить разновидности учебно-речевых ситуаций:

- ситуации социально-статусных взаимоотношений, направленные на определение профессиональных качеств личности в соответствии с ее статусом в обществе. В них студенты выступают, например, как пред-

ставители профессиональных групп (врач, продавец, инженер), возрастных групп (молодежь, пенсионеры), политических и общественных организаций (член общества Green Peace);

- ситуации деятельностных взаимоотношений, предполагающие участие студентов в различных формах работы: спортивной, учебно-познавательной, художественной, трудовой;

- ситуации статусно-ролевых взаимоотношений, которые носят в основном стереотипный, стандартизированный характер. В регламентированном общении студенты исполняют роли в таких контактах как тренер-спортсмен, учитель-ученик, руководитель-подчиненный.

- ситуации нравственных взаимоотношений, с которыми тесно связано проявление психологических характеристик человека: темперамента, чувств и эмоций [1].

Таким образом, роль учебно-речевых ситуаций не подлежит сомнению. Учебно-речевые ситуации – это то, без чего невозможно успешно научить общению, поскольку с их помощью на занятии можно создать условия, приближенные к реальному общению. Они вносят разнообразие в монотонный процесс обучения, способствуют созданию благоприятного микроклимата на занятии, мотивируют студентов к изучению иностранного языка, помогают студентам проявить творчество и показать свои способности.

Литература

1. Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск : Титул, 2001. – 128 с.
2. Бирюк, И. Б. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И. Б. Бирюк, Е. Г. Велицкая, С. А. Пушкарева // Актуальні проблеми філології і методики викладання філологічних дисциплін : зб. наук. арт. / пад. агул. ред. А. М. Макаревича. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.
3. Голякевич, Н. Д. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукашенко, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 233–236.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 198 с.
5. Тарасова, Н. В. Роль мотивации в изучении иностранного языка / Н. В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сборник научных статей по материалам VII Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 14 апреля 2021 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 192–194.