

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧАЕМОСТИ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

Слущкая Марина Викторовна

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 38 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена теме использование ИКТ в образовательном процессе как средство повышения уровня обучаемости и интереса к предмету. В данной статье рассматриваются самые эффективные формы и методы работы на уроке иностранного языка, а также использование ИКТ, облегчающие работу учащихся.

Ключевые слова: мотивация, эффективность, фильм, песня.

The article is devoted to the use of ICT in the educational process as a means of increasing the level of learning and interest in the subject. This article discusses the most effective forms and methods of work in a foreign language lesson, as well as the use of ICT that facilitate the work of students.

Keywords: motivation, efficiency, film, song.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) плотно вошли во все сферы нашей жизни. Современное поколение неотрывно связано с компьютерами. Умение пользоваться гаджетами, на сегодняшний момент, играет одну из ведущих ролей в жизни каждого человека, особенно в жизни подрастающего поколения. Образовательный процесс не стал исключением. Компьютерные технологии широко используются на уроках. Для того чтобы урок или школьное мероприятие «заиграло» новыми красками, учителя активно используют мультимедийные презентации, видеоклипы, фрагменты фильмов, музыку [1, с. 304].

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс можно объяснить следующей необходимостью. С одной стороны, ИКТ облегчает работу учителя, помогает добиться более современной и эффективной методики преподавания, выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы. С другой стороны, на сегодняшний день, использование ИКТ в образовании позволяет привлечь внимание учеников, повысить интерес к предмету, сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным. Использование компьютера помогает уравнивать возможности учеников. Кроме того, система сама может обеспечить контроль, коррекцию заданий, даёт возможность самопроверки.

В практике преподавания французского языка в средней школе выявлено, что применение на уроках ИКТ способствует максимальному повышению интереса учащихся, прививает любовь к предмету, а значит, ученику легче достигнуть высоких результатов.

К сожалению, в настоящее время изучение французского языка теряет свою популярность. Его вытесняет английский, вот почему этот язык постепенно приобретает статус второго иностранного. Отсюда следует вывод: для того, чтобы учителю было легче привлечь внимание, он обязан сделать свой урок интересным, творческим, создать при этом мотивацию к изучению иностранного языка. Следует отметить, что ученики по-другому относятся к учителю, который ищет новые формы и методы работы.

Итак, электронные учебники, которые имеют аудиоприложения, позволяют облегчить работу как на уроке иностранного языка, так и при выполнении домашнего задания. Снимаются трудности правильно произношения, облегчается процесс чтения и/или заучивания текста

наизусть, поскольку учащиеся слышат речь не только учителя, но и речь (произношение) носителя языка.

Для контроля знаний можно использовать опросники и/или тесты. На сайте OnlineTestPad можно пройти различные тесты как для начальной школы, так и для классов средней и старшей школы. Основным преимуществом этого сайта является то, что здесь можно пройти как готовые тесты, так и создать свой собственный. Такой метод контроля позволяет быстро, удобно обработать полученные результаты.

Одной из главных задач при обучении является умение учителя заинтересовать, привлечь внимание к своему предмету. Для средней и старшей школы мною практикуется работа с мультимедиа. Просмотр клипов, короткометражных фильмов, роликов. История, пейзажи, замки Франции, культура и традиции завораживают, зарождают интерес к предмету. Ответить на вопросы по фрагменту фильма/мультфильма. Начинаем с двух минут, постепенно продлевая время до 5 минут во время урока. На факультативных занятиях такой вид работы можно использовать в течение более длительного промежутка времени.

Прослушивание песен на языке является прекрасным расслабляющим элементом урока. Задания здесь могут быть самыми разнообразными: расставить фрагменты текста в нужном порядке, вставить пропущенные фразы или слова, перевести фрагмент текста, определить правильно/неправильно, ответить на вопросы. Например, песня «Touche ras ma planète!» представляет собой оригинальный песенный материал (слова и музыка Доминик Димей) и может быть использована в 8 классе при изучении темы «La protection de la nature». Для старших классов использую песни знаменитого Garou («Demande au soleil», «Je suis le même», «Sous le vent») и, конечно, не обходимся без классики: «Et si tu n'existais pas» (Joe Dassin).

Дети младшего школьного возраста с удовольствием начинают урок с песенки или рифмовки. Это ещё один эффективный метод усвоения французского языка.

Par la fenêtre ouverte
Bonjour! Bonjour!
Par la fenêtre ouverte
Bonjour, le jour!

Раскрывающиеся окошки символизируют окно. Один урок начинается учитель, следующий – игрушка, ожившая в руках учителя. Малыши любят что-то новое [2, с. 206].

Какое детство без мультфильмов? А раз дети так любят мультики, и само слово вводит этот маленький народ в восторг, то почему бы и не воспользоваться их интересом и не показать мультфильм на французском языке, сопровождая его разного вида заданиями? Мною проработаны мультфильмы «Le petit Nicolas», «Le petit Chaperon rouge». Работая с малышами нужно помнить, что они только-только начинают изучать французский язык. Главная задача учителя – помочь разобраться, поддержать, вселить уверенность. На данном этапе работы мною используются задания: ответить на вопросы, исправить ошибки, ответить верно/неверно. Задания обязательно нужно просмотреть и объяснить до прослушивания фрагмента мультфильма.

Кроме мультфильмов, малыши очень любят песни, а если песенка сопровождается танцем или простыми незамысловатыми движениями, успех вам обеспечен. ILONA – Un monde parfait, Sur le Pont d'Avignon, «Un grand cerf». Последняя имеет варианты на русском, французском, английском языках. Она может исполняться в виде игры «Повтори движение».

Итак, информационно-коммуникативные технологии позволяют:

1. сделать процесс обучения творческим;
2. повысить мотивацию изучения иностранного языка;
3. повысить объём выполняемой работы;
4. усовершенствовать контроль знаний;
5. повысить эффективность урока.

Литература

1. Захарова, И.Г Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
2. Слуцкая, М.В. Эффективные формы обучения одарённых и высокомотивированных учащихся / М.В. Слуцкая // Современное образование и мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей VI Международной науч.-практ. конф., 27 ноября 2020 года, г. Могилев / редкол.: М.М. Жудро [и др.]; под общ. ред. Т.И. Когачевской. – Могилев: МГОИРО, 2020. – С. 205