

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)**

Черникова Марина Валерьевна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 21 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

В данной статье рассмотрена значимость использования лексико-грамматических упражнений для развития языковой компетенции учащихся при изучении

второго иностранного языка. При практическом овладении немецким языком как вторым иностранным, обучение должно быть ориентировано на выполнение целого комплекса практических лексико-грамматических действий, которые способствуют повышению уровня продуктивного владения языком и развития языковой компетенции учащихся в целом.

Ключевые слова: языковая компетенция, лексика и грамматика, уровень обученности, проблемный характер, цель обучения, принципы, структура, разделы, поликультурность.

This article considers the importance of using lexical and grammatical exercises to develop the language competence of students during the studying the second foreign language. With practical mastery of German as a second foreign language, learning should be focused on the implementation of a whole range of practical lexical and grammatical actions that contribute to increasing the level of productive language proficiency and the development of language competence of students in general.

Keywords: language competence, vocabulary and grammar, level of training, problematic nature, purpose of training, principles, structure, sections, multiculturalism.

Современное развитие общества влечет за собой изменения к требованиям в системе обучения иностранному языку, к ее основным составляющим. Социальный заказ в системе языкового образования предполагает формирование профессионала, способного эффективно участвовать в диалоге культур, используя свои языковые знания, умения и навыки. Специалист, владеющий несколькими иностранными языками, востребован на рынке труда.

Выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения и достижение взаимопонимания между коммуникантами. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения представляет собой системное образование, состоящее из частных компетенций. Одной из них является языковая компетенция, без которой формирование коммуникативной компетенции невозможно.

Языковая компетенция представляет собой сложное многоаспектное понятие, которое обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычное общение устно и письменно в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в пределах определенных сфер, ситуаций общения и способствует развитию языковых и речевых способностей учащихся [2, с.93]. Языковая грамотность учащихся, их готовность понимать иноязычную речь в рамках содержания тем/сфер общения, предложенных учебной программой, определяют значимость языковой компетенции.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку.

Обучение лексической и грамматической сторонам речи при изучении учащимися второго иностранного языка должно иметь взаимосвязанный характер, быть направленным на одновременное формирование лексических и грамматических механизмов говорения на основе специального комплекса упражнений, который будет соответствовать следующим требованиям:

- содержание упражнений должно соответствовать уровню обученности учащихся;
- формирование навыков и умений должно происходить поэтапно;
- выполняемые упражнения должны носить проблемный характер, так как это позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, вовлечь их в учебный процесс;
- обязательное наличие направленности на конечную цель обучения (формирование языковой компетенции).

С целью развития и совершенствования у учащихся прочных и гибких навыков применения изученного лексико-грамматического материала все упражнения должны быть составлены с учетом следующих принципов: коммуникативности, индивидуализации, самостоятельности, самоконтроля и самооценки, обратной связи, а также иметь внутреннюю структуру, которая будет направлена на более тщательную и поэтапную работу над лексическим материалом и грамматическими явлениями, а также включать следующие разделы:

1. Regel. (Правило)
2. Wir üben die Lexik und die grammatischen Strukturen. (Мы тренируем лексику и грамматические структуры)
3. Teste dich! (Проверь себя!)
4. Selbsteinschätzung. (Самопроверка)

Таким образом, в условиях немногочисленности количества часов в неделю (1 час) для изучения учащимися второго иностранного языка, педагог предоставляет учащимся возможность для самостоятельной работы над изучением немецкого языка в рамках устойчивого и прочного усвоения, разрабатывая и систематизируя дидактический материал, используя данную структуру.

В разделе „**Regel**“ учащимся должны быть предложены грамматические правила для повторения и обобщения того или иного грамматического явления в немецком языке.

В разделе „**Wir üben die Lexik und die grammatischen Strukturen**“ учащимся предлагается для выполнения набор разнообразных лексико-грамматических упражнений для тренировки, повторения и закрепления лексических единиц и грамматических правил.

В систему разноуровневых развивающих заданий для тренировки, повторения и закрепления лексико-грамматического материала входят: подстановочные, имитативные, трансформационные, репродуктивные, дискуссионные упражнения, а также упражнения на выбор правильного варианта ответа, на завершение высказываний и т.д.

Обязательным условием формирования и развития языковой компетенции является работа с пословицами и поговорками на уроках немецкого языка, способствующая совершенствованию выработки гибких грамматических навыков у учащихся, а также выступает в качестве дополнительного источника страноведческих знаний и пополняет активный лексический запас.

Очень занимательным аспектом для учащихся выступают лексико-грамматические упражнения лингвострановедческого характера, которые способствуют развитию поликультурной личности учащихся, приобщению их к общечеловеческим ценностям и обогащению национального самосознания.

Раздел „**Teste dich**“ должен быть направлен на проверку усвоенных знаний по лексико-грамматическим темам, которые прорабатывались учащимися в комплексе упражнений.

Раздел „**Selbsteinschätzung**“ направлен на самоконтроль и самооценку учащихся. Ответив на вопросы анкеты, учащиеся смогут определить, насколько хорошо ими был усвоен пройденный материал.

Анализируя характер взаимосвязи лексического и грамматического материала, структуру лексических и грамматических навыков, операции в структуре данных навыков, можно заключить, что целенаправленное, поэтапное овладение способами действия обеспечивает развитие языковой компетенции, сознательное усвоение изучаемых явлений языка и употребление их в речи, развитие умения самостоятельно мыслить в процессе изучения грамматики немецкого языка.

Выполняя лексико-грамматические упражнения, учащиеся учатся анализировать языковой материал, сопоставлять различные языковые

явления нескольких иностранных языков, сравнивать их с явлениями родного языка, что позволяет создать условия для развития логического мышления учащихся, их аналитических способностей средствами немецкого языка. При этом планомерно воспитываются такие важные качества личности, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность, поликультурность.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений, 6-е изд., стер. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Оглуздина, Т.П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам / Т.П. Оглуздина // Вести Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – Вып. 2. (104). – С. 91-94.
3. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс, 2006. – 240 с.