

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вераксо Елена Геннадьевна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена различным аспектам формирования гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи. Автором показаны возможности формирования данного качества личности в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая позиция, педагогические условия, студенческая молодежь.

The article is devoted to the different aspects of civil-patriotic position. The author analyzes its formation among students and highlights the pedagogical conditions of the phenomenon studied. The article focuses on the possibility of foreign language lessons in the organization of civil-patriotic upbringing.

Keywords: Civil-patriotic position, pedagogical conditions, students' youth

В условиях современного развития белорусского общества одной из важных составляющих процесса образования является формирование духовности и нравственности современного студенчества.

Основной целью подготовки будущего специалиста является формирование активной, творческой личности, владеющей разнообразными методическими средствами и приемами, обладающей эрудицией, культурой, стремящейся к постоянному самосовершенствованию. Современный специалист должен уметь реализовывать на практике свои основные профессиональные функции – конструктивную, организаторскую, исследовательскую, коммуникативную [1, с. 10].

На наш взгляд, отдельно можно выделить и воспитательную функцию, включающую развитие духовных, морально-нравственных качеств, гражданско-патриотического сознания, т.е. всех качеств, предусмотренных Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ и Концепцией патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь [6, 7].

Преподаватель-предметник, работающий со студентами ежедневно, имеет достаточные возможности в воспитании студентов

[2, 4]. В своем исследовании мы остановились на воспитательной работе преподавателя в процессе преподавания иностранного языка [5, с. 12].

Согласно плану идеологической и воспитательной работы преподавателя, принятому в МГУ имени А. А. Кулешова, воспитательная деятельность должна проводиться средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса. Одной из целей данной деятельности в рамках формирования гражданской позиции студенческой молодежи является информированность обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь, осознанное участие в избирательной компании 2024 г.

Опираясь на данный план, нами были проведены следующие мероприятия, целью которых было формирование гражданской позиции студентов:

- открытый диалог «Слово во славу защитников», посвященный Дню Защитника Отечества со студентами 1 курса специальности «Правоведение» (гр 7135233). Студентами были подготовлены презентации и доклады, посвященные истории развития Вооруженных Сил Республики Беларусь. После презентаций студентам было предложено ответить на вопросы. Диалог был направлен на расширение знаний студентов об истории и современном развитии Вооруженных Сил Беларуси. Данное мероприятие отразило связь культурно-исторического, героико-исторического, социально-политического, духовного, военно-технического, компонентов, входящих в Концепцию патриотического воспитания молодежи в РБ [7, с. 115].

Следующим мероприятием стал круглый стол «Конституция Республики Беларусь – символ белорусской государственности», проведенный со студентами 1 курса специальности «Социальные коммуникации» ФЭиП. Данное мероприятие было посвящено 30 -летию Основного Закона страны. Целью мероприятия явилось формирование гражданско-патриотической позиции студентов. Студентами были подготовлены доклады об истории Конституции, дате создания и внесения поправок в Основной Закон, ее разделах и статьях.

Проанализировав результативность этих двух мероприятий, хочется отметить, что уровень сформированности гражданско-патриотической позиции студентов является выше среднего. Безусловно, во

многим благодаря правильно поставленной работе по формированию гражданско-патриотической позиции в вузе, которая, на наш взгляд, заключается в организации целенаправленного процесса по формированию у студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну), путем познания основ демократии, правовых актов, конституции, законов своего государства. Хочется отметить, что эффективность формирования исследуемого качества личности студентов зависит от реализации ряда педагогических условий, которые мы рассматриваем как:

- фактор эффективности внутренней среды образовательного процесса;
- совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление педагогическим процессом, включая кадровое, учебно-методическое, организационное, диагностическое его обеспечение;
- обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение педагогических целей.

Говоря о процессе гражданского воспитания студентов, безусловно, нужно отметить и педагогические условия, необходимые для формирования данного качества личности. В своей работе «Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов» [2] мы выделили и подробно описали комплекс педагогических условий, необходимый для процесса формирования гражданско-патриотической позиции. Он включает следующие компоненты:

1. готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов;
2. возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции студентов;
3. учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов (более подробно данный вопрос освещен в статье «Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов» [8]).

При этом необходимо отметить, что система данных педагогических условий позволяет совершенствовать практически все компоненты

целостного процесса обучения и воспитания: стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, а также характеризовать их и устанавливать связи между ними.

Таким образом, работа по формированию гражданственности и патриотизма, как основных качеств личности может и должна проводиться не только кураторами групп и заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, но и преподавателями-предметниками, имеющими для этого достаточные возможности.

Литература

1. Бараева, Е.И. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Нац ин-т образования. – Минск, 2002. – 16 с.
2. Верако, Е.Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) / Е. Г. Верако // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя). – 2005. – № 4 (22). – С. 190–193.
3. Верако, Е.Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов / Е. Г. Верако // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя). – 2018. – № 2 (52). – С. 11–18.
4. Верако, Е.Г. Формирование гражданской позиции студентов – одной из важных составляющих современного образовательного процесса / Е.Г. Верако // Управление в социальных и экономических системах: материалы XXVII Международной научно-практической конференции, г. Минск, 17 мая 2018/ редкол: Н.В. Суша и др. / Минский Инновационный университет. – Минск 17. 05 2018. – С. 85–86.
5. Верако, Е.Г. К вопросу о формировании гражданственности и патриотизма у студентов в процессе внеаудиторной работы (на примере иностранного языка) / Е.Г. Верако // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности: материалы II Международной научно-практической конференции в дистанционной форме (Барановичи, 18 октября 2018 года) / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 × 12 + рук. пользователя (5 с.). – (Электронная книга). – С. 12–14.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
7. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
8. Максимович, Е. Г. (Верако, Е. Г.) Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов / Е. Г. Максимович // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя). – 2004. – № 4 (19). – С. 192–197.