

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ VOICETHREAD ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ

Гулай Ольга Анатольевна

Белорусский государственный университет
пищевых и химических технологий
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена вопросу целесообразности и актуальности использования платформы интерактивной коммуникации VoiceThread на занятиях по иностранному языку и возможностям использования данной платформы для обучения говорению и аудированию.

Ключевые слова: Интернет-технологии, VoiceThread, интерактивная коммуникация, аудирование, говорение.

The article is devoted to the issue of expediency and relevance of using the interactive communication platform VoiceThread in foreign language classes and the possibilities of using this platform for teaching speaking and listening.

Keywords: Internet technologies, VoiceThread, interactive communication, listening, speaking.

Основной целью обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативных навыков в ситуациях, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущего специалиста, а также для ситуаций социокультурного и личностного общения. Чтобы достичь этой образовательной цели, преподавание иностранного языка должно быть деятельностно-ориентированным, проектно-ориентированным, и базироваться на таких общедидактических принципах, как принцип автономности, функциональности, индивидуализации и активности [1, с. 17]. Все эти принципы могут быть достигнуты и реализованы благодаря использованию Интернет-технологий. Их внедрение в учебный процесс способствует развитию коммуникативно-речевых умений обучающихся.

Хотя владение иностранными языками в первую очередь предполагает устное общение с носителями языка и понимание иноязычной речи на слух, обучение таким видам речевой деятельности как говорение и аудирование связано, как правило, с определенными сложностями и ему, в силу разных причин, не уделяется должного внимания в образо-

вательном процессе. С этой точки зрения Интернет-технологии открывают для преподавателей и изучающих иностранный язык новые возможности, позволяющие интенсивно развивать устные навыки в процессе обучения. Платформа интерактивной коммуникации VoiceThread дает неоспоримые преимущества и позволяет использовать Интернет для разработки цепочки обучающих заданий, начиная с работы над аутентичным текстом для чтения, через аутентичный текст для прослушивания и заканчивая собственной коммуникативной аутентичной лингвистической продукцией учащегося. [4, с. 712].

VoiceThread, от (англ.) voice – голос, thread – поток сообщений на одну тему (в электронной почте или телеконференции) – онлайн-сервис Веб 2.0, предназначенный для синхронного и асинхронного создания мультимедийных контентов. Для работы на этой платформе необходимо зарегистрироваться на сайте <http://voicethread.com>, указав имя, фамилию и адрес электронной почты. После этого можно загрузить любую иллюстрацию, документ или презентацию и оставить комментарий в виде аудио-, видеозаписи либо печатного текста [3]. В многостраничном документе представляется возможным создать отдельный слайд для каждой страницы. Комментирование накладывается в виде аудиофрагмента, набранной текстовой заметки или графического рисунка.

При организации работы на платформе интерактивной коммуникации важно учитывать отличительные особенности данного сервиса:

- возможность представления информации в разных форматах (текст, видео, изображения, презентации PowerPoint с использованием звукового или видеокomentarия);
- доступность для просмотра созданного контента зарегистрированным пользователям;
- возможность организации сетевого обсуждения созданного мультимедийного контента;
- возможность многократной записи комментария;
- возможность просматривать созданные контенты только в режиме онлайн.

Так как VoiceTread является асинхронным коммуникационным инструментом, общение происходит с задержкой во времени. В процессе обучения такие приложения хорошо подходят для содействия развитию навыков подготовленной «связной речи». С их помощью фиксируются речевые высказывания, которые могут быть доступны другим учащимся независимо от времени и местоположения [2]. Возможность

планирования коммуникация является положительным фактором при использовании инструментов асинхронной связи. Для обучающихся это является преимуществом, поскольку языковые высказывания можно подготовить, многократно повторять запись, добиваясь правильного произношения, беглости речи, отсутствия грамматических ошибок. За аудиотекстом, опубликованным с помощью асинхронного коммуникационного приложения, скрывается большая предварительная работа: предыдущие тексты, которые неоднократно пересматриваются до получения конечного продукта, что делает процесс обучения еще более интенсивным и устойчивым.

Рассмотрим примеры использования платформы интерактивной коммуникации VoiceTread для представления результатов проектов по дисциплинам «Иностранный язык» для студентов специальности 6-05-0718-01 «Управление инновационными проектами в промышленности». В рамках темы «Страна изучаемого языка – Германия» учащимся предлагается мини-проект «Выдающиеся люди Германии», который можно провести в аудитории в рамках одного занятия. Преподаватель загружает фотографию известной личности Германии и просит студентов высказать 5 ассоциаций, связанных с данным человеком, которые добавляются звуковым файлом к фотографии. После прослушивания ассоциаций студенты делятся на группы и занимаются поиском информации о семье, образовании, деятельности данного человека. Собранный информацию участники проекта в краткой форме размещают на данном сервисе, получается фотоистория или слайдшоу с использованием звукового комментария к каждой фотографии. По данной теме можно создать фотогалерею выдающихся людей Германии, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов, например, бизнесменов и экономистов.

При работе над темой «Наш университет» учащимся в зависимости от уровня подготовки и уровня владения иностранным языком предлагается несколько вариантов представления мини-проекта с использованием платформы интерактивной коммуникации VoiceTread:

- 1) Создание виртуальной экскурсии по университету для иностранных студентов. Участники проекта составляют монологические высказывания на заданную тему, которые добавляются звуковым файлом к фотографиям. В результате получаем слайд-шоу.

- 2) Рассказ об университете на основании ранее предложенного преподавателем текста с визуальной опорой на слайды (например, с изо-

бражением ключевых даты в жизни университета), размещенные на платформе VoiceTread.

3) Создание аудио- или видеозагадок по теме.

Подводя итог вышеизложенному о целесообразности и актуальности использования платформы интерактивной коммуникации VoiceTread на занятиях по иностранному языку, можно сделать вывод, что данная платформа обладает большим потенциалом так как:

- позволяет обучающимся организовывать свой учебный процесс в соответствии со своими личностными способностями, уровнем обученности;

- дает возможность развивать несколько видов речевой деятельности: умений говорения, аудирования;

- развивает навыки аргументации, рассуждения в устной или письменной речи;

- способствует вовлечению студентов в активную творческую деятельность;

- создает условия для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- позволяет создать коммуникативную среду, развить интерес к изучению иностранного языка;

- позволяет обучающимся не только получать информацию в устной и письменной форме, а также взаимодействовать с другими пользователями в сети Интернет;

- создает психологически-комфортные условия для развития разных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо).

Данную платформу можно использовать на уроке иностранного языка при создании проектов онлайн, в качестве творческого домашнего задания, для контроля произносительных навыков, а именно для чтения, записи и прослушивания текстов на иностранном языке.

Литература

1. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка [Electronic resource] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–19.
2. Braun, A. Digitale Medien im DaF-Unterricht [Electronic resource] / A. Braun, J. Chlebnikow. – Mode of access: http://businessgermanireland.pbworks.com/f/1_3Mi_Voicethread.pdf. – Date of access: 20.12.2022.
3. Voicethread [Electronic resource]. – Mode of access: <https://voicethread.com>. – Date of access: 20.12.2015.
4. Widdowson, H. G. Context, Community, and Authentic Language [Electronic resource] / H. G. Widdowson // Wiley. Online library. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.2307/3588001/abstract>. – Date of access: 25.04.2023