

О ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ТЕНДЕНЦИИ ОТНОШЕНИЙ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В докладе, возникшем как следствие установившегося на современном этапе уровне знаний школьных и вузовских математических дисциплин, анализируется формирующаяся в вузах негативная тенденция, направленная на уменьшение в учебных программах объемов занятий по базовым экономико-математическим дисциплинам.

Ключевые слова: школьная подготовка, высшая математика, экономико-математические дисциплины, учебные программы.

Процесс математизации практической деятельности человека начался в России сравнительно давно. Он и сегодня активно набирает силу в обществе, что в первую очередь связано с усиливающейся компьютеризацией практически всех профессиональных областей и цифровизацией всех его сфер.

В этих условиях от высшего образования требуется дать ответ на социальный заказ общества, а именно обеспечить подготовку грамотных для различных областей специалистов, которые обязаны знать математические модели и уметь ими пользоваться. Кроме того, они должны одновременно владеть математическим аппаратом, который позволял бы разрабатывать новые модели для своих профессиональных нужд. Поэтому математические знания должны стать необходимой и неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специ-

алистов во всех областях практической деятельности человека, в том числе и экономической.

Однако в последние десятилетия наметилась тенденция к понижению требований к уровню знаний математического аппарата при изучении его не только в экономических, но и в инженерных дисциплинах. Это связано, прежде всего, с низким уровнем знаний студентами высшей математики. Особенно это усилилось с введением ЕГЭ и переходом на подготовку бакалавров в технических вузах. За последние десятилетия 21 века математическая подготовка студентов инженерных вузов на первых курсах достигла уровня СССР в 1928–1931 годов. Об этом свидетельствует объем часов по математике в технических вузах России на уровне в 160–200 часов. Именно такой объем был установлен в СССР в 1928–1931 годах [1].

Необходимо отметить, что в экономике, прежде всего потребности бизнеса, стимулировали применение вычислительной техники и широкое использование информационных технологий, тем самым сделав возможным использование достижения прикладной математики на практике.

Вместе с тем, несмотря на актуальность и необходимость качественного освоения экономико-математических моделей в вероятностной постановке, их сложность и трудность изучения вызваны тремя факторами: во-первых, низким уровнем математической подготовки в школе; во-вторых, слабыми знаниями высшей математики, что связано с малым числом аудиторных занятий и низким уровнем знаний элементарной математики; в-третьих, отсутствием в экономико-математических дисциплинах лабораторных и курсовых работ.

Низкий показатель учебного процесса сохраняется, поскольку у большинства студентов направления «Экономика» существует мнение о их принадлежности к «гуманитариям», которое сформировано ими еще со школьной скамьи и закрепляется в вузе. Согласно учебным планам, что логично, экономико-математический аппарат в вузе изучается вслед за изучением математических дисциплин, где они не приобрели понимания важности математики для своей будущей специальности, в силу изложенного выше отношения к ней. Поэтому они не стараются приобрести достаточные математические знания [2].

Все это приводит к неуспеваемости студентов по экономико-математическим дисциплинам, а следствием ее является большое число переэкзаменовок, что приводит многих студентов к отчислению из вуза. Поскольку подавляющее число студентов направления «Экономика»

принимаются в вуз на платной основе, то их уход снижает экономические возможности вуза. Это в конечном итоге влияет и на количество преподавателей. Если учесть, что сегодня процесс набора студентов является одним из сложнейших из-за малого числа абитуриентов, то все сложности в совокупности направляют мысли отдельных, как преподавателей, так и руководителей ОПОП, не на поиск путей решения проблемы, а на сокращение числа часов и снижение требований к форме отчетности по экономико-математическим дисциплинам. Такая тенденция не может способствовать подготовке высоко квалифицированных экономистов.

В докладе анализируются типы и объемы аудиторных часов по математическим дисциплинам, которые характерны при подготовке бакалавров направления «Экономика» в ряде инженерных вузов.

Список использованной литературы

1. Герасименко, П. В. Путь реформирования математического образования в технических вузах РФ: от фрагментарного до фундаментального и обратно / П. В. Герасименко // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2020. – № 8. – С. 80–87.
2. Герасименко, П. В. О проблемах преподавания математических дисциплин студентам направления «экономика» в инженерных вузах / П. В. Герасименко // Проблемы преподавания высшей математики и информатики в условиях новой образовательной парадигмы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14-15 апреля 2022 г. / БГУ; С.А. Самаль (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 16–18.