

ЕЩЕ РАЗ О ПРЕЗЕНТАЦИЯХ

Аннотация. Обсуждается роль компьютерных презентаций в учебном процессе.

Ключевые слова: презентация, информационные технологии, преподаватель.

К теме презентаций мы уже обращались в [1].

По нашему мнению, одной из причин снижения уровня знаний значительной части выпускников средней школы и студентов ВУЗов является чрезмерная увлеченность немалого числа учителей и преподавателей компьютерными презентациями, имеющими, по мнению многих опытных педагогов помимо очевидных плюсов и немало минусов, которые могут проявляться не сразу.

Понятно, что подготовка презентаций не должна быть самоцелью, они не должны превращаться, как это часто бывает, в украшательство учебного процесса, становиться яркими бантиками на нем, отвлекающими от изучаемых объектов.

Презентации оказались очень удобным инструментом для не совсем добросовестных учителей и преподавателей, тяготившихся необходимостью постоянно готовиться к урокам и занятиям. Подготовив однажды презентацию, они годами используют ее как шпаргалку, прекращают всякую подготовку, а, придя в класс или аудиторию, фактически становятся суфлерами, зачитывая готовый текст с монитора или экрана.

Если лектор в своей работе ограничивается только презентациями, игнорируя классический способ чтения лекций, то он лишает студентов возможности вживую, в реальном времени увидеть и почувствовать ход мыслей преподавателя с возможными неточностями, описками, исправлениями, от которых не гарантирован даже самый опытный лектор. У студентов, вынужденных изучать высшую математику только по презентациям, может сложиться ошибочное представление о легкости, прямолинейности и гладкости процесса познания математических истин.

Особенно осторожное отношение к презентациям наблюдается у преподавателей высшей математики, которые вынуждены использовать их при чтении лекций в гораздо большем объеме чем это необходимо, из-за значительного сокращения количества лекционных часов, а также по причине исчезновения в лекционных аудиториях нормальных досок достаточных размеров для работы с мелом, которые заменили какими-то отгрызками. Не спасает и расположенная рядом интерактивная доска. Обеих досок явно недостаточно для полноценного чтения лекций традиционным способом без использования презентаций.

Сторонники и активные пропагандисты повсеместного и неограниченного, можно даже сказать, тотального внедрения в учебный процесс информационных технологий, в том числе компьютерных презентаций, оправдывая свое рвение, заявляют, что их использование повышает эффективность обучения и, что особенно важно, обеспечивает интенсификацию учебного процесса. В частности, подчеркивается, что с помощью компьютерных презентаций можно сообщить обучающимся в течение урока или лекции значительно больше информации в сравнении с традиционными формами ее передачи.

Выдвигая большой объем передаваемой информации в качестве убойного аргумента в пользу презентаций, их сторонники и одновременно хулители традиционных форм обучения почему-то забывают, а может быть, умышленно не замечают, что говорить о передаче информации бессмысленно без учета ее восприятия. Связано это с тем, что пропускная способность каналов восприятия информации ограничена некоторым максимальным значением, которое нельзя превысить без нежелательных последствий. Это как в гидравлической или пневматической системе, в которой в резервуар подается жидкость или воздух по трубопроводу фиксированного диаметра. Желание прокачать через трубопровод в единицу времени больший объем жидкости или воздуха может привести к разрыву трубопровода и выходу из строя всей систе-

мы. Если же система оборудована датчиками контроля давления в трубопроводе, то она будет отключена, как только давление повысится до максимально допустимого значения. В классе или аудитории функции контролирующего датчика выполняет учитель или преподаватель, внимательно следя за вниманием обучающихся. Опытный педагог искусно регулирует скорость и объем передаваемой информации и никогда не допустит их увеличения до такой степени, при которой обучающиеся перестают ее воспринимать и выключаются из учебного процесса.

Бессмысленно и неразумно отрицать полезность информационных технологий в образовательном процессе. Но еще более неразумно и даже опасно не замечать проблем и трудностей, которые информационные технологии уже создали и несомненно создадут в будущем, если не обращать на это внимание и не противодействовать сомнительным инициативам слишком ретивых поборников имитации учебного процесса и его подмены псевдопедагогическими новациями под прикрытием внедрения информационных технологий.

Список использованной литературы

1. Гальмак, А. М. О чтении лекций и не только / А. М. Гальмак, О. А. Шендрикова, И. В. Юрченко / Веснік МДУ імя А. А. Куляшова, Серія С. – 2017. – № 2. – С. 17–26.