

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО И ТРАДИЦИОННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Различия, а также достоинства и недостатки в современном и традиционном обучении математике.

Ключевые слова: обучение, дифференцированное обучение, усвоение.

Кардинальные изменения в современной школе связаны, прежде всего, с внедрением дифференцированного обучения. Важнейшим видом дифференцированного обучения во всех классах является уровневое обучение – дифференциация. Его главная особенность – дифференциация требований к знаниям и умениям учащихся. Требования к знаниям и умениям учащихся: четко дифференцированные уровни обязательного образования; четко дифференцированные уровни обязательного образования; нижние границы усвоения учебного материала.

Традиционная система образования неразумна. Прежде всего, это проявляется в следующем.

– Традиционные методы управления недостаточно информативны и, самое главное, они не дают достоверной информации о наличии или отсутствии базовой подготовки учащихся.

– Педагогически неверные системы оценивания: они основаны на методе «вычитания». То есть точкой отсчета является оценка «10», и ученики оцениваются на основе оценки «10», в зависимости от их недостатков и ошибок. В зависимости от недостатков и ошибок ученика оценка снижается. Такие ученики оцениваются «от максимального уровня». Пониженная оценка означает путь неудачи, даже если это небольшое достижение. Альтернативы вышеописанным вариантам включают «аддитивный» метод оценивания, основанный на минимальном уровне общего образования. Достижение этого уровня необходимо каждому ученику. Критерии оценки более высокого уровня основаны на глубине или количестве учебного контента на самом низком уровне.

– Недостаточно внимания уделяется проверке наиболее важных результатов.

Таким образом, пересмотр необходим в следующих направлениях:

- Повышение информативности успеваемости учащихся в сравнении с уровнем обязательного образования и усиление целостности контроля;
- Переориентироваться на управление и оценку по методу «сложения» (баллы должны начисляться за достижение определенного уровня обязательного образования).
- Усилить дифференциацию контроля;
- Ориентироваться на конечные результаты обучения.
- Преподавательская поддержка и помощь – упрощение хода преподавания учащегося и синхронное поощрение хода обучения учащихся.

Чтобы добиться успеха в изучении математики, ученик должен изначально усвоить, что математика – это база многих предметов и избежать ее изучения не удастся. Более того, это интереснейший предмет, который развивает память и мышление.

Максимум внимания уделять практике: доказательству теорем, решению задач.

Развивать логику, совершенствовать интеллект.

Уделять достаточно времени и усилий занятиям.