

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ УРОК МАТЕМАТИКИ – ЭТО ВОЗМОЖНО!

Аннотация. Приоритетная задача современного образования в нашей стране – воспитание подрастающего поколения, исследуется в связи с внеурочной и внешкольной деятельностью учеников, упуская школьный урок. В статье рассматривается воспитательный потенциал урока математики.

Ключевые слова: математика, воспитательный потенциал урока, патриотизм.

Урок – основная форма воспитательного процесса в школе. Бесспорно, что при живом общении учителя и ученика нравственные ценности передаются от сердца к сердцу. Сорок пять минут урока – это время, когда в системе работают мышление, внимание, воля, способности и возможности ребенка. И здесь, безусловно, воспитательный потенциал велик.

В ходе изучения предмета учитель должен побуждать учащихся к самообразованию, научить приобретать знания, преодолевать трудности познания. Так учитель поможет воспитывать у них интерес к знаниям, настойчивость, повседневное усердие и старательность. И, уже получив новые знания, обучающиеся способны сами, без участия учителя, открыть новое, после чего сообща применить навыки на практике.

Современные учебные программы в своем содержании имеют достаточно большой воспитательный потенциал. Для его реализации необходимо целенаправленно проводить отбор содержания учебного материала, который должен показывать учащимся примеры патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма, истинной нравственности. Профессионализм педагога заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Математика – это абстрактный предмет, в котором присутствует большое количество алгоритмов и формул, утверждений и теорем, это предмет, на котором приходится очень много решать и вычислять, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для патриотического воспитания. Однако считаю, что математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков, определя-

емых образовательным стандартом. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности обучающихся. Да, предметом «Математика» можно воспитывать трудолюбие, усидчивость, ответственность, умение доводить начатое до конца. Но также на уроке математики можно прививать любовь к большой и малой Родине, чувство патриотизма, гордости за свою страну, ее богатое историческое наследие, героическое прошлое.

Работу по воспитанию в процессе обучения математике можно проводить на разных этапах урока: при устном счете, постановке целей и задач, в процессе овладения теорией предмета, решении задач, рефлексии, при выполнении домашнего задания.

У учащихся значительный интерес вызывают задачи с практическим, экономическим и экологическим содержанием, задачи о различных профессиях людей, а также задачи, которые содержат материал об их малой родине, стране.

Решение на уроке задач с экологическим содержанием способствует формированию бережного отношения ко всему живому. На уроках могут быть актуальны следующие задачи:

1) Два дуба за сезон (с мая по сентябрь) усваивают из воздуха 240 г сернистого газа. Дуб живет 400 лет. Сколько сернистого газа уничтожает дуб за свою жизнь? Какое экологическое значение имеет дуб в природе?

2) За 20 минут при пожаре сгорает до 18 деревьев в лесу. Какое количество деревьев погибнет от огня через 1,5 часа? Назовите возможные причины пожаров в лесу?

В каждой задаче присутствует второй вопрос. Эти вопросы формулируются с воспитательной целью [1].

При подборе дидактического материала к учебным занятиям надо отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые воспитывают у учащихся любовь к Родине, чувство гордости за достижения белорусского народа, способствуют формированию гражданственности, национального самосознания, нравственной культуры, культуры безопасности жизнедеятельности.

Устный счет «Беларусь в цифрах», составленный с помощью данных Интернет-портала president.gov.by, позволит учащимся узнать о богатствах своей страны, ее достижениях и успехах:

а) $39,8 \cdot 2$ (79,6 кв. км – площадь самого крупного в Республике Беларусь озера Нарочь);

б) 88,1 – 5,3 (82,8 тыс. кв. км занимают в Беларуси леса. Это 39,9% от общей площади страны);

в) 100 – 79,2 (20,8 тыс. км рек протекают по территории Республики Беларусь) [2].

Ответы на вопросы кроссворда с математическим содержанием позволяют учащимся узнать сведения об исторических местах нашего государства.

Задачи, которые составлены с помощью материалов на Интернет-портале archives.gov.by, дают возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет, о том, какие большие потери понесла наша страна в годы Великой Отечественной войны:

В период оккупации в Германию на принудительные работы было вывезено около 400 тыс. человек, причем 6% этого количества составляли дети. Сколько детей было вывезено в Германию на принудительные работы?

Статистика свидетельствует: если до войны в Беларуси в ее нынешних границах проживало 9,2 млн человек, то в конце 1944 г. – на 3,4 млн человек больше, чем погибло. Сколько миллионов человек проживало в нашей стране на конец 1944 года? Какие человеческие потери понесла Беларусь?

Решая эти задачи, учащиеся узнают, что погибло 2,9 млн человек. Следует обратить внимание учащихся на то, что в эту цифру не включены пропавшие без вести, вывезенные в Германию и погибшие там мирные жители [3].

Воспитательный характер может присутствовать и во время проведения физкультминутки, которая проводится под народные мотивы.

Также на уроке возможна такая организация работы как решение задач по краеведению. Для учащихся эта форма работы является увлекательной и познавательной: выполняя задания по изучаемой теме, учащиеся выясняют то, что, возможно, и не знали о своей малой родине, или, наоборот, узнав родные места, активно включаются в разговор.

Ученик у доски решает любое из предложенных заданий и с помощью результата узнает сведения о родном городе и его достопримечательностях.

Даже этап рефлексии может содержать воспитательные элементы. Подводя итоги урока, учащиеся отвечают на вопросы и составляют пазл карты Республики Беларусь.

В результате применения подобных форм работы урок математики становится для обучающихся не просто уроком, на котором нужно ре-

шать, вычислять и заучивать формулы, а уроком, который пробуждает чувства сопричастности к величию и истории своей страны, собственных предков.

Список использованной литературы

1. Реализация воспитательного потенциала урока математики через решение задач [Электронный ресурс]: Интернет-издание ng-press.by. – Режим доступа: <https://ng-press.by/2022/10/26/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-uroka-matematiki-cherez-reshenie-zadach/> – Дата доступа: 09.01.2024.
2. Беларусь в цифрах [Электронный ресурс]: Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/numbers>. – Дата доступа: 09.01.2024.
3. Последствия Великой Отечественной войны для Беларуси [Электронный ресурс]: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. – Режим доступа: https://library.by/portal/modules/belarus/readme.php?subaction=showfull&id=1555407957&archive=&start_from=&ucat=& – Дата доступа: 09.01.2024.