

*О.Г. Хамидулина*  
г. Кричев, Беларусь

## **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты современного математического образования и их вклад в преемственность перехода на разных ступенях получения среднего образования.

**Ключевые слова:** проблема преподавания, активизация обучения, технологии обучения, мониторинг.

Анализ педагогической и методической литературы показывает, что решение названной проблемы совсем не простое, так как предполагает преодоление многочисленных противоречий, которые присущи как процессу обучения в целом, так и процессу обучения математике, в частности [1].

На первый взгляд проблемное обучение помогает осуществить системно-деятельностный подход. Но при анализе можно заметить, что учитель погружает обучающихся в проблему и из нее же их выводит. Это происходит из-за ограничения по времени, так же не успевают сформироваться и развиваться практические навыки и умения.

В начальной школе закладывается основа для формирования базовой грамотности и основных жизненных навыков человека. Поэтому принципиально важно увидеть в основной школе итоги обучения начальной школы на основе стартовой диагностики в пятом классе. Проводимый ежегодный мониторинг показывает, что при проведении диагностических контрольных работ в пятом классе процент пятиклассников, успешно выполнивших задания, подобные заданиям итоговой работы за четвертый класс, при переходе из начальной школы в среднюю, снижается. Таким образом, одной из основных проблем является отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в среднюю [2].

В педагогике накоплен уже немалый опыт по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике. Но нередко случается так, что описанный в литературе метод или отдельный прием не дает ожидаемых результатов. Причина в том, что, во-первых, у каждого конкретного класса свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, во-вторых, меняются времена, а вместе с ними и нравы, и интересы детей. Поэтому проблема активизации познавательной деятельности будет существовать во все времена.

Параллельно со сворачиванием исследовательских программ идет процесс сокращения учебных планов изучения математики в школе. Как ни парадоксально, но объясняют подобные действия необходимостью гуманизации и гуманитаризации образования, перенесения центра тяжести на изучение гуманитарных дисциплин. При этом игнорируется тот факт, что при изучении математики осуществляется развитие интеллекта школьника, обогащение его методами отбора и анализа информации. Преподавание любого раздела математики благотворно сказывается на умственном развитии учащихся, поскольку прививает им навыки ясного логического мышления, оперирующего четко определенными понятиями – это же неоспоримый факт. Математика содержит в себе чер-

ты волевой деятельности, умозрительного рассуждения и стремления к эстетическому совершенству. «Знакомство с математикой учит отличать правильное рассуждение от неправильного. А без этого умения человеческое сообщество превращается в легко управляемое демагогами стадо...», – предупреждает академик В.И. Арнольд.

### **Список использованной литературы**

1. Дорохова, А. Э. Актуальные проблемы преподавания математики в современной школе / А. Э. Дорохова // Международный научный вестник. – 2018. – № 3-5.
2. Юнина, Е. А. Технологии качественного обучения в школе / Е. А. Юнина. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.