

М.А. Денисенко
г. Могилев, Беларусь

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Рассматриваются некоторые причины, приводящие к низкой мотивации школьников к изучению математики, приводятся некоторые пути решения данных проблем.

Ключевые слова: мотивация, математическое образование, учебная мотивация, проблема, факторы.

Важная задача современной школы – подготовка хорошо образованного и духовно развитого поколения [2, с. 1].

И, безусловно, математическое образование играет здесь немало-важную роль. Однако проблема заключается в том, что большинство учащихся не осознают роли математики в нашей жизни.

В современном мире исчезает тенденция к тому, чтобы привить своему ребенку любовь к наукам, объяснить зачем они существуют и мотивировать своего ребенка к научной деятельности [1, с. 122].

Не все осознают, что математика – это не только научная сфера деятельности. В повседневной жизни она встречается на каждом шагу. Изучение математики направлено на развитие интеллектуальных способностей, усидчивости, собранности, творческих способностей, фантазии и воображения. Следовательно, отсутствие учебной мотивации учащихся может привести к утрате вышеуказанных преимуществ.

Существуют некоторые факторы, которые отражаются на мотивации изучения математики. Одним из таких факторов является сложность, изучаемого материала, большое количество непонятных терминов и символов [1, с. 123]. И это, безусловно, так: заучивание большого количества сложной информации без четкого ее понимания интереса к изучению математики не добавит. Следовательно, материал должен даваться порционно, не под диктовку из школьного учебника, на начальных этапах изучения темы ученик должен постепенно учиться формулировать сложные определения через простые, чтобы они остались в его памяти на долгое время. Немаловажным является осознание учеником того, где он сможет применить усвоенное.

Одним из вариантов учебной мотивации может выступать внеклассная, внеурочная форма обучения в виде факультатива. В качестве такого факультатива может выступать, например, факультатив, по решению олимпиадных задач, которые являются неотъемлемым средством усвоения, систематизации и обобщения математических знаний, позволяют выводить новые знания из уже имеющихся. На стандартных уроках математики происходит лишь накопление конкретных знаний, на занятиях при подготовке к участию в математических олимпиадах развивается способность логически мыслить, способность создавать достаточно новую и сложную логическую конструкцию.

Занятия по подготовке к математическим олимпиадам стимулируют углубленное изучение предмета, нередко позволяют выявлять творческие способности у детей, казалось бы далеких от изучения математики, на стандартных уроках. Это тот случай, когда ученик приходит на школьную олимпиаду лишь попробовать свои силы, а в результате открываются способности к нестандартному мышлению, решению задач

на сообразительность. Что, несомненно, может подтолкнуть ребенка к более серьезному изучению математики.

Внеклассная работа может вестись и в другом направлении: можно проводить дополнительные занятия, направленные на доработку изученного материала, ведь, очевидным является тот факт, что накопленные сложности интереса к изучению предмета не прибавят, будут отбивать желание к дальнейшему обучению. Ведь каждый человек всегда будет с большим удовольствием делать то, что получается, и не просто получается, а получается хорошо. Во время стандартного урока, к сожалению, в виду нехватки времени и большого количества учеников, не всегда получается выявить ту или иную проблему. Знающий, а главное, понимающий ученик будет получать самоудовлетворение от процесса обучения.

Для повышения мотивации немаловажным аспектом является использование информационных технологий, именно эта сфера на сегодняшний день как никогда популярна и использование ее в образовательном процессе может дать свои результаты. Это, например, использование мультимедийных презентаций при изложении нового материала, по возможности, использование тестов в электронном виде, что может поспособствовать лучшему запоминанию определений и формул. На уроках геометрии может быть использовано компьютерное моделирование. В настоящий момент очень большое количество математических онлайн-олимпиад, в которых может поучаствовать любой школьник для того, чтобы попробовать свои силы и может оказаться так, что первая попытка и станет той самой отправной точкой на пути к успеху.

Таким образом, можно сказать, что многие проблемы мотивации в математическом образовании могут быть устранены. Несомненно, процесс их устранения может быть более длительным и сложным, но плодотворным, позволяющим достигать хороших результатов, ведь замотивированный ученик – это, действительно, подарок для учителя.

Список использованной литературы

1. Мокроусова, Т. А. Проблема мотивации в процессе преподавания математики / Т. А. Мокроусова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 7. – С. 122-124.
2. Хамзина, Г. Н. Обучение младших школьников решению логических задач при подготовке к математическим олимпиадам / Г. Н. Хамзина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013090?ysclid=lxqo2qf6nf965539764>. – Дата доступа : 03.01.2024.