

ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В КОНСТРУКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ

Аннотация. Рассматриваются вопросы функционирования системы образования, различные педагогические теории их значимость. Освещается проблема педагогической теории современности, характера образовательного процесса, проблемы в содержании образования, количества отдельных курсов, соотношение количества свободно выбираемых и обязательных предметов, методов и форм обучения, роли учителей.

Ключевые слова: дидактические концепции, педагогика, образовательные практики.

Современная педагогика представляет собой «теоретическое ядро» педагогики. Главный постоянный вопрос, который всегда стоит перед педагогикой – «Чему учить?». И в наше время, если объем знаний в каждой предметной области растет все более стремительными темпами, актуальность вопросов «что?» и «как?» является прецедентом.

Чтобы найти выход из парадоксальной ситуации необходимы уроки. Безусловно, невозможно знать все, но с другой стороны, людям необходимо приобретать все больше знаний с каждым днем.

Формально педагогика (от *Didasco* по-гречески – учить, доказывать, объяснять) определяется как раздел педагогики, который исследует научные основы образования и воспитания. Другое определение теории обучения педагогике также характеризуется как метод процесса, а наука о методе фокусируется на получении и/или передаче знаний [1, с. 7]. Ключевой момент в этом определении указывает на необходимость создания условий для передачи знаний. Эти специальные условия реализуются при функционировании системы образования.

Термин «педагогика» был впервые введен в начале XVII века Вольфгангом Ратке, преподавателем немецкого языка, который назвал свою лекцию «искусством образования». В работе Я.А. Коменского «Великая дидактика» впервые была представлена целостная система урока. Она легла в основу педагогической науки. Теория образования в педагогическом университете рассмотрела вопросы содержания обучения, организации учебного процесса и методов обучения. Значимость этой работы в том, что раскрытые там положения гуманистической педагогики были широко распространены благодаря авторитар-

ному стилю преподавания и строгой дисциплине, а также общепринятым веяниям того времени.

Многие положения педагогики впервые разработаны в «Великой дидактике». К ним относятся принципы естественной адаптации, где указывается на необходимость учитывать уровень развития ребенка в процессе обучения, а также его возраст. Создание системы урока было оправдано, и содержание школьного образования было решено. Был создан первый школьный учебник, содержащий методические рекомендации для учителей и иллюстрации.

Еще одной плодотворной идеей педагогики, также связанной с именем этого швейцарского учителя, является идея активной и самостоятельной работы студента в учебном процессе [2, с. 48]. Традиционный метод обучения сводился к тому, что дети многократно повторяли учения учителя и его слова. Для успеха когнитивного процесса было основополагающим и важным смещение центра обучения для разработки материалов, относящихся к личному наблюдению ребенка, наряду с результатами восприятия, систематизации и понимания. Таким образом студенческая активность и самостоятельность в процессе усвоения материала представляют собой платформу современного деятельностного подхода к процессу обучения.

В урочной системе XIX века большое значение имели основы развивающего обучения, сформулированные в работах учителя немецкого языка Ф. Дистервега. В его книге «Немецкое пособие для учителей по образованию», опубликованной в 1835 году, описаны учебные материалы, нацеленные на обеспечение наглядности и доступности учебных материалов, личной активности учащихся в процессе обучения и осознанности обучения.

К середине XIX века в результате работы учителей, таких как Ф. Дистервег и И.Ф. Гербарт, в систему инструктивных принципов были добавлены положения, прямо указывающие на необходимость безостановочного развития многоуровневых интересов учащихся в процессе получения как знаний, так и умений.

Педагогическая теория современности сталкивается с той же сакраментальной проблемой, которая существовала во все времена. Это «чему учить?» и «как учить?».

Проблемы в характере образовательного процесса, проблемы в содержании образования, количества отдельных курсов, соотношение количества свободно выбираемых и обязательных предметов, методов и

форм обучения, роли учителей. Постоянные проблемы в методике преподавания, такие как проблема приобретения новых звуков. Причина этому, конечно, рост объема человеческих знаний, и появление новых технических возможностей для обработки, хранения, передачи и предоставления образовательной информации.

Фундаментальной является проблема с образовательным контентом. Какова основная цель образования?

Является ли целью развитие интеллектуальных способностей или цель образования передать как можно больше знаний?

К XVIII–XIX вв. были выделены два подхода к процессу обучения – формальный и материальный. Формальный подход включал обучение в классической гимназии (уклон в сторону изучения латинского и греческого языков, литературы, истории и математики), изучения этой серии предметов. Стремление овладеть этими аспектами образовательного контента считались основными методами развития способности учащихся приобретать знания. Классическим представителем системы образования учебных материалов была так называемая реальная школа, образование которой сформулировало прикладные цели.

В текущее время лучше поставить вопрос о том, какая доля студентов должна сформировать систему знаний, соответствующую предметной области и способности мыслить. Это необходимо для логических рассуждений, аналогий рисования, обобщения, воплощения и т.д.

Необходимо отметить, что именно в рамках диалогового подхода к обучению процесс определения мест, которые трудно понять индивидуально, и направления исправлений в образовании становится естественным. Также в контексте интерактивной образовательной деятельности принципиально меняется усвояемость учебных материалов. В принципе, когда человек может логически вывести определенную позицию, всесторонне понять факты и найти возможные противоречия, происходит переход от памяти в результате зубрежки к сознательной и вдумчивой ассимиляции [3, с. 22].

Эти классические принципы, уроки, извлеченные из современной практики, которые сохраняя свое первоначальное значение, дополняются, развиваются и обогащаются новыми фундаментальными идеями, в итоге приобретают статус принципов урока.

Список использованной литературы

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания / Е. В. Беликова. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с.

2. Болотова, М. И. Педагогика : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – Ч. 1. Теория обучения. – 122 с.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с.