

Л.В. Леоненко

г. Могилев, Беларусь

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ СТАРТАП
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается методика подготовки и проведения ежегодного стартапа «Математика для малышей: ступеньки познания» в дошкольном учреждении. Описывается работа педагогов по разработке плана, система стартапа и основной принцип.

Ключевые слова: стартап, элементарные математические представления, предматематическая подготовка, дошкольное учреждение, познавательное развитие.

Математика занимает особое место в повседневной жизни каждого человека. При этом интерес к освоению математических знаний у детей дошкольного возраста нестабилен и нуждается в систематической педагогической поддержке. В целях сохранения единого образовательного пространства и реализации преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью обучения на уровне среднего образования Министерством образования Республики Беларусь разработан и утвержден обязательный минимум содержания по образовательной области «Элементарные математические представления», который реализуется на уровне дошкольного образования в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

В данной статье я рассмотрю нетрадиционную форму работы с детьми – проведение ежегодного стартапа «Математика для малышей: ступеньки познания». Проект задуман как образовательное мероприятие для детей по стимулированию познавательных процессов, закреплению элементарных математических представлений и призван показать детям, что математика – это не только скучные цифры, она может быть увлекательной, веселой и очень интересной.

В учебной программе дошкольного образования образовательная область «Элементарные математические представления» выделена с группы второго раннего возраста (воспитанники от 1 года до 2 лет) и представлена тремя разделами: количество и счет, величина, пространство. Начиная с первой младшей группы (воспитанники от 2 до 3 лет) и до старшей группы, включая воспитанников второго года обучения (воспитанники от 6 до 7 лет) работа по формированию элементарных математических представлений проводится по пяти разделам: количество и счет, величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство, время. Все разделы тесно связаны между собой и позволяют сформировать умение детей выделять в предметах и явлениях окружающей действительности их свойства и качества. А также формируют пространственные и временные отношения у детей на каждом возрастном этапе.

Основными задачами предматематической подготовки детей в рамках стартапа «Математика для малышей: ступеньки познания» являются:

- формирование системы элементарных математических представлений у детей;
- формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития у детей;
- формирование сенсорных процессов;
- расширение словаря детей и совершенствование связной речи;
- формирование начальных форм учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Система стартапа направлена прежде всего не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, воспринятых «на память», а на формирование и развитие собственной деятельности с предлагаемым математическим материалом. Важно, чтобы ребенок не формально воспринимал символическую информацию (числа и цифры, знаковую систему) как слова и значки, которые надо запомнить и научиться воспроизводить, но, чтобы постепенно понимал смысл этой уникальной модели окружающего нас мира, называемого математика, смысл ее символики.

Основной принцип, лежащий в основе проекта предполагает, что, проходя новую станцию, ребята повторяют материал предыдущей станции на более высоком уровне с дальнейшим продвижением вперед. Ведущим методом в деятельности являются игровой и выполнение практических заданий, овладение специальными видами деятельности. Среди них выделяют: счет, измерения и простейшие вычисления, а также сравнение предметов путем наложения и приложения.

Участие в проекте принимали воспитанники старших групп дошкольного учреждения. При разработке плана стартапа перед нами прежде всего стояла общая цель – создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений детей. Педагоги активно участвовали в подборе и разработке заданий для детей на протяжении всего учебного года, которые мы назвали «Станции занимательной математики». С сентября по апрель ежемесячно проходила одна из станций, а в мае месяце – фестиваль «Математика для малышей: ступеньки познания». Образовательная среда каждой станции состояла из множества связанных между собой упорядо-

ченных элементов, объединенных для достижения общей цели – отбор математического содержания, способствующий формированию математических предпосылок. Процесс же формирования предпосылок математического мышления строится с учетом уровня развития наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка дошкольного возраста и перехода к более абстрактным формам ориентировки в окружающем.

На заключительном этапе стартапа – фестивале, ребята получили возможность применить свои знания и умения по образовательной области «Элементарные математические представления». Объединившись в группы, участникам было предложено пройти задания интерактивной карты по одному из разделов образовательной области (количество и счет, величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство, время), учитывая математические задания предыдущих станций. Следует отметить, что большая часть заданий была поискового характера, требующая осмысления своих действий, выбора. От участников требовалось продемонстрировать умение делать самостоятельные выводы, заключения, обобщения, приводить доказательства, применять свои знания сначала в аналогичной обстановке, а затем в измененных условиях.

Анализ приведенного выше краткого материала позволяет сформулировать вывод о том, что внедрение и реализация стартапа «Математика для малышей: ступеньки познания» в учреждении дошкольного образования открывают перед детьми старшего дошкольного возраста ступень перехода от эмпирического познания к научному изучению существующих и развивающихся в окружающем нас мире объектов, процессов и явлений.

Список использованной литературы

1. Каримов, М. Ф. Информационное моделирование действительности в дошкольном образовательном учреждении / М. Ф. Каримов, И. Г. Султанакметова // Сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции «Наука и образование в XXI веке». – Москва : ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 97–99.
2. Белкин, Е.Л., Условия эффективной реализации на практике дидактических факторов, определяющих качество учебного процесса / Е. Л. Белкин, А. И. Иванов // Психолого-дидактические основы построения эффективных методик обучения., Москва : Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2003. – Вып. 1 : Условия эффективной реализации на практике дидактических факторов, определяющих качество учебного процесса. – 25 с.