

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. В данной статье представлены принципы и методы формирования элементарных математических представлений.

Ключевые слова: элементарные математические представления; учебная программа дошкольного образования; методы; принципы.

С ранних лет очень важно сообщать детям готовые знания, развивать их умственные способности, научить самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни.

Для математического развития очень важно, чтобы давались все знания последовательно и систематически. Все знания в области математики должны постепенно усложняться с учетом возрастных особенностей и уровня развития детей.

Для обеспечения полноценного познавательного развития дошкольника в учреждении дошкольного образования проводится работа по образовательной области «Элементарные математические представления».

Содержанием образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программой дошкольного образования является совокупность элементарных математических представлений способствующих общему развитию, формированию его интереса к математическим характеристикам окружающего мира.

Методы формирования элементарных математических представлений:

- практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.);
- словесный (вопросы, объяснение, инструкция, беседа и др.);
- наглядный (демонстрация, рассматривание, иллюстрация и др.).

Вся работа словесного метода заключается в диалоге воспитатель – ребенок.

Требования, применяемые к речи воспитателя: эмоциональная; грамотная; доступная и четкая для воспитанников; в младших группах тон более загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения; в старших группах то заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, достаточно быстрый темп, приближающийся к ведению урока в школе.

Требования к речи детей: грамотная; понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); достаточно громкая и с полными предложениями.

Практический метод особен своим выполнением разнообразных предметно-практических и умственных действий; широким использованием дидактического материала; возникновением математических представлений в результате действия с дидактическим материалом; выработке специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.); использованием математических представлений в быту, игре, труде и др.

Работа наглядного метода заключается в видах наглядного материала, а именно: демонстрационный и раздаточный; сюжетный и бессюжетный; объемный и плоскостной.

Принципы обучения математике дошкольников: индивидуальный и дифференцированный подход; сознательность и активность; систематичность и последовательность; наглядность; научность.

Оборудование для игр и занятий формирования элементарных математических представлений (доска для письма; наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска, и др.).

Комплекты дидактического наглядного материала: конструкторы, игрушки, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.).

Литература: (рабочие тетради; сборники игр и упражнений, книги для детей и др.).

Учебной программой дошкольного образования предусмотрена работа с воспитанниками по нескольким разделам: количество и счет; величина; геометрические фигуры и форма предметов; пространство; время.

Работа по этим разделам проводится в учреждении дошкольного образования во всех возрастных группах и осуществляется через технологию алгоритмизации процесса предматематического развития ребенка дошкольного возраста, которую можно определить как четкую, научно обоснованную логическую последовательность этапов, действий, правил, форм решения педагогом задач образовательной области «Элементарные математические представления». Цель во всех возрастных группах: формирование интереса к математическим характеристикам окружающего мира, к математике.

Список использованной литературы

1. В помощь организаторам педагогического процесса: пособ. для руководителей дошк. учреждений / авт.-сост. Е.Н. Радлинская. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 45 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.