

Е.С. Ефремова
г. Могилев, Беларусь

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию логических блоков Дьенеша в работе с детьми раннего возраста по сенсорному развитию. Описаны этапы и содержание работы по данному направлению.

Ключевые слова: блоки Дьенеша, сенсорное развитие, приемы сравнения.

Ранний возраст ребенка является наиболее благоприятным для накопления и систематизации представлений об окружающем мире и совершенствовании его органов чувств. Именно в раннем детстве происходит активное развитие сенсорных процессов ощущения и восприятия, которые активно стимулируют развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Основная задача сенсорного развития детей раннего возраста – формировать умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действия с ними [1].

Актуальные проблемы сенсорного развития отражены в работах Б.Б. Баймуратовой, А.К. Менжановой, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, З.М. Богуславской, Т.А. Макеевой, З.Н. Максимовой, С.Л. Новосёловой, Е.Г. Пилюгиной, А.П. Усовой, Н.Н. Поддъякова и др. Ученые пришли к выводу, что для развития восприятия ребенок должен овладеть общественным сенсорным опытом, который включает в себя наиболее рациональные способы обследования предметов, сенсорные эталоны.

Опыт моей работы показал, что для сенсорного развития детей раннего возраста как нельзя лучше подходит универсальный дидактический материал «Логические блоки Дьенеша». В соответствии с задачами учебной программы дошкольного образования и возрастными особенностями развития детей третьего года жизни, определила этапы и содержание работы с логическими блоками, составила комплекс игр и игровых упражнений, подобрала дидактический материал и разработала карточки-схемы.

На первом этапе давала детям возможность изучить фигуры. Свободно манипулируя с логическими блоками по своему желанию, дети рассматривали их, в процессе практических действий с ними обнаруживали разные способы использования: раскладывали, меняли местами, разбирали и собирали без попыток получить конкретный результат. Также выделяли их свойства: ощупывали, прикладывали, накладывали друг на друга, обводили пальцем контур.

Дети третьего года жизни уже могут выполнять элементарные продуктивные действия, но при этом мало учитывают свойства отображаемых предметов и используемого материала, так как не понимают их значения и не фиксируют внимания на них [2]. Поэтому на первом этапе знакомства с логическими блоками использовала игровые упражнения «Рассматриваем и называем», «Найди меня». Например, выкладывала на ковер или стол блоки, перемешивала их и обращала внимание, что блоки имеют разные свойства, показывала разные блоки, затем просила показать красный (желтый, синий) блок; круглый (квадратный, прямоугольный, треугольный) блок; большой (маленький). Использовала игры «Рыбалка», «Фокусник», «Укрась елочку». В игре «Чудесный мешочек» дети по очереди доставали из мешочка блоки и называли их цвет или форму. В дальнейшем, предлагала найти на ощупь круглый (треугольный, квадратный, прямоугольный) блок, маленький или большой круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). К концу первого этапа дети научились выделять такие свойства как цвет, форма, величина.

На втором этапе – побуждала детей к сравнению логических блоков сначала по одному из свойств (цвету, форме, размеру) расширяя словарный запас выражениями, «все красные (синие, желтые)», «все большие (маленькие)», «все квадратные (треугольные, прямоугольные, круглые)», «такие же по форме, размеру, одинаковые по цвету», а потом по двум, расширяя словарный запас (такие же по форме и размеру, одинаковые по цвету, но разные по размеру). Сначала обучала детей различению цветов, форм, размеров по словесной инструкции «Дай мне красный (синий, желтый), круглый (квадратный, треугольный, прямоугольный), большой (маленький) блок», затем посредством упражнений «Найди такой же блок», «Найди не такой блок».

Далее детям предлагалось ответить на вопрос: «Это какой цвет (размер)?», «Это какая форма?». В результате сравнения мои воспитанники устанавливали сходство и различие блоков по их свойствам, выделяя их признаки (цвет, форму, размер). Успешность познания детьми свойств зависела от овладения ими приемами сравнения, наиболее эффективными из которых являлись приемы непосредственного сравнения (наложения, приложения). Осваивая прием приложения, дети обнаруживали сходство и различие логических блоков по разным признакам. Для использования приема наложения я разработала карточки разной степени сложности, и предлагала выполнить упражнения с ними («Закрой окошко», «Спрячь мышку», «Подбери блок» и др.).

Также предлагала детям специальные альбомы, состоящие из игр на основе логических блоков Дьенеша: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики», «Вместе весело играть», «Удивляйка. Дружим с блоками Дьенеша», которые разработаны для детей 2-3 лет. В работе с ними, дети систематизировали представления о форме, цвете и размере фигур, расширяли словарный запас, осваивали прием наложения.

Игры в альбомах разработаны с постепенным усложнением, новое содержание появляется по мере освоения предыдущего.

По аналогии с данными играми мной были разработаны карточки с изображениями предметов, составленных из разных форм, цвета и размера.

Первоначально предлагала детям подобрать соответствующие блоки по цвету, форме, величине, наложить их на изображение на карточках. Затем, сложить картинку по схеме рядом на столе. Сначала давала цветные изображения, а потом силуэтные, предлагая детям самим выбрать цвет блоков.

Для развития умения сравнивать логические блоки по одному и двум свойствам, использовала различные игровые упражнения и игры.

Также упражняла детей в выстраивании различных логических цепочек, сначала по образцу, а затем самостоятельно, чередуя блоки по форме, цвету, размеру так, чтобы фигуры не повторялись.

Одним из важнейших способов познания окружающей действительности является классификация, или группировка объектов по определенным признакам. Сначала дети создавали группы на основе одного свойства (все желтые блоки), а затем на основе двух свойств (все красные квадратные блоки). Следующим шагом в освоении детьми классификации становилось распределение блоков с разными свойствами в разные группы. В игровых упражнениях я задавала основание и указывала общее свойство каждой группы. Например, перед детьми три ведерка (красное, желтое, синее). Предлагала детям разложить блоки в них по цвету: в красное ведерко отобрать все красные, в желтое – все желтые, в синее – все синие.

Блоки Дьенеша – универсальный материал, так как его можно использовать во многих видах детской деятельности. Например, рассказывая сказку, я предлагала детям угостить любимых героев сказки печеньем («Мишка любит квадратное печенье, а Зайка любит круглое печенье, Лисичка – треугольное»); в игровой деятельности – разложить «конфеты» по тарелкам для кукол определенного цвета или формы и др.

Проведенная мною работа показала, что логические блоки Дьенеша является эффективным средством для сенсорного развития детей раннего возраста.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023 – 380 с.
2. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. – Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2013. – 128 с.