

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ А. А. СТОЛЯРА

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятия «предматематическая подготовка», рассмотрены дидактические игры А. А. Столяра, выявлено их значение на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: логико-математические игры, логическое мышление, дети дошкольного возраста.

На современном этапе развития общества развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста становится одним из приоритетных направлений в деятельности учреждений дошкольного образования.

Современное состояние теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось под влиянием исследований ученых в области обучения детей математике. Профессором А. А. Столяром была разработана система логико-математических игр с абстрактным дидактическим материалом, моделирующим логические структуры мышления и способствующим интеллектуальному развитию ребенка. В ходе любой игры А. А. Столяра для достижения игровой цели ребенку необходимо придерживаться правил и определенного алгоритма выполнения игровых действий. Каждая серия игр направлена на освоение определенной стороны математической действительности: группировка предметов по определенному признаку, счет предметов, сравнение количества, определение формы, размера, группировка по нескольким признакам, разбиение на классы и т.д.

Задача воспитателя – развивать у детей дошкольного возраста логико-математические представления. Она сочетается с выполнением задач нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания, т. е. разностороннего развития личности детей дошкольного возраста.

В своей работе я использую логико-математические игры. Они помогают формировать умение группировать и классифицировать объекты, находить способы решения простых задач. Эффективным средством развития у детей способности группировать объекты по совместимым свойствам являются игры с обручами.

Например, серии игр с обручами, направленные на группировку предметов по определенному признаку. Вначале использовала игры с одним обручем – по одному признаку, далее продолжались игры с двумя и тремя обручами – по нескольким признакам.

Логико-математическая игра «Где растут цветы?» способствует формированию у детей умения группировать и классифицировать предметы по одному, трем признакам. Так, «на клумбах» внутри желтого обруча дети старшего дошкольного возраста располагали желтые цветы; внутри обруча синего цвета – все большие цветы; внутри зеленого – все цветы на длинных стебельках. В процессе игр развиваются интеллектуальные качества ребенка, сообразительность и любознательность, формируется его личность в целом.

Логико-математические игры «Кто где живет?», «Найди предмет», «Какие бывают фигуры» и др. углубляют представления детей о разнообразиях плоских и объемных геометрических фигур, формируется умение сравнивать, группировать по цвету, форме и величине одновременно; показывать и называть области, полученные при пересечении обручей.

Формировать представления о способах образования чисел помогает серия игр «Вычислительные машины». В этой игре дети различают и используют знаки «больше», «меньше», «равно». Игра проводится в несколько этапов. Ведущий подает на вход машины (желтый круг) какое-нибудь однозначное число, например 3; другой, выполняющий роль вычислительной машины, – проверяет, выполняется ли условие « < 5 »: $3 < 5$ – «да». Условие выполняется, и он продвигается дальше по стрелке, помеченной словом «да», т.е. к этому числу прибавить 2, а на выходе машины (красный круг) показать карточку с числом 5. Если же условие « < 5 » не выполняется, то машина продвигается по стрелке, помеченной словом «нет», и вычитает 2, и т.д. Игры формируют умение устанавливать и определять связи и отношения между смежными числами, представления о знаках «+», «-», «=», помогают детям решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Не менее важным является серия игр «Чудо мешочек», в которых формируются элементарные математические представления. Вначале детям демонстрируется пустой мешочек и два шарика: красного и желтого цвета, затем мешочек с шариками. Игра состоит в том, что дети поочередно, не глядя в мешочек, вынимают один шарик, называют его цвет и снова кладут в мешочек. Таким образом, обнаруживается, что вынутый шарик может оказаться красным или желтым, и что заранее нельзя сказать, какого цвета шарик будет вынут из мешочка.

Далее игра усложняется с несколькими шариками разного цвета. После достаточного числа попыток обнаруживается, что если из мешочка вынимать, не глядя в него, два шарика, то они могут оказаться оба одинакового цвета или разного. Дети старшего дошкольного возраста убеждаются в том, что других вариантов нет, при этом решая успешно задачу. В результате у детей развиваются логические, исследовательские и математические способы познания.

Еще, я использую игры на развитие логического мышления. Это такие игры, как «Формы», «Части и целое», «На что похоже» и др. Они побуждают детей старшего дошкольного возраста видеть в рисунке образ знакомого предмета и развивать воображение, мышление, зрительную память.

Определять форму предметов и их изображений, обозначать их с помощью названия геометрической фигуры, на которую она похожа, помогают игры «Разложи фигуры в домики», «Найди пару» и др. В играх проявляется интерес к содержанию и процессу познания, эмоциональное отношение к нему, культура рассуждений, чувство уверенности в себе, комфортности в окружающем мире.

Формировать представления о способах образования чисел помогают игры «Что изменилось», «Путаница» и др. Например, игра «Что изменилось?» способствует закреплению представлений о порядковом счете, развитию пространственных ориентировок, наблюдательности, памяти.

Таким образом, использование логико-математических игр, позволили на доступном для детей старшего дошкольного возраста математическом материале, с опорой на жизненный опыт строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики, содействовать познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022. – 383 с.
2. Давайте поиграем : Мат. игры для детей 5–6 лет : Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н. И. Касабуцкий [и др.]; под ред. А. А. Столяра. – Москва : Просвещение, 1991. – 79 с.
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. пособие для студентов педин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Р. Л. Березина [и др.]; под ред. А. А. Столяра. – Москва: Просвещение, 1989. – 303 с.