

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. Предложенные игры призваны обеспечить процесс реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: элементарные математические представления, интеллектуальное развитие, игра, умение, представления.

Одним из пяти направлений развития ребенка, обозначенных в стандарте дошкольного образования, является познавательное развитие личности ребенка. Образовательная область «Элементарные математические представления» является одним из компонентов этого направления развития, которая представлена следующими составляющими: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры и форма предметов», «Пространство» и «Время».

Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста не исчерпывается представлением о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, измерению, знакомству с категориями пространства, времени и умением ориентироваться в них. Не менее важный компонент – развитие у воспитанников психических познавательных процессов, умения исследовать, анализировать, сравнивать, обобщать, находить связи и закономерности

группировать, упорядочивать, классифицировать, рассуждать, аргументировать, следовать правилам, доказывать правильность выполненных действий.

Согласно образовательному стандарту дошкольного образования [1], игра рассматривается как метод воспитания и как одна из форм организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущий вид деятельности: в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется и развивается.

Разработанные игры используются как в специально организованной деятельности для организации кратковременной индивидуальной и групповой работы с детьми, так и в нерегламентированной деятельности.

При формировании представлений о количестве и счете используются дидактические игры «Букет», «Корзинка» и др., которые позволяют формировать представления о способах установления равенства и неравенства групп предметов или изображений способом наложения, приложения – сбоку, сверху, снизу), о правилах использования этих способов (при наложении – накладывать один предмет или изображение точно на один предмет или изображение, т.е. соблюдать однозначное соответствие, не пропускать предметы или изображения) и обозначать их словами больше, меньше, столько-сколько, поровну одинаково, чего больше, чего меньше. Очень важно, начиная с младшего дошкольного возраста, научить детей правильно устанавливать однозначное соответствие при наложении и приложении, так как использование этих приемов, необходимо детям и в старшем дошкольном возрасте. В этих играх закрепляется умение воспринимать группу предметов и определять их количество (от одного до трех) без счета, развивая зрительное внимание и восприятие.

Для формирования представлений о величине используются дидактические игры «Жили-были», «Волшебный платочек», «Расскажи сказку», «Закрой окошко» и др., которые помогают формировать представления о параметрах величины (длина, ширина, высота, толщина). Ведь, как правило, при ответах на вопросы, дети обычно оперируют только величинными понятиями (большой-маленький). Поэтому важно, начиная с младшего дошкольного возраста, формировать умение различать, называть и показывать параметры величины (длина, ширина, высота, толщина), сравнивать по ним объекты и обозначать результат сравне-

ния словами длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше. И, конечно же, именно в игровой форме, ребенок легче и быстрее будет усваивать эти понятия.

При знакомстве с геометрическими фигурами и формой предметов используются дидактические игры «Жили-были», «Волшебный платочек», «Расскажи сказку», «Закрой окошко», «Цепочка» и др., благодаря которым закрепляются умение не только узнавать, различать, называть фигуру среди других, но и обследовать фигуры (обводить по контуру пальцем, прятать в ладонях, прокатывать по поверхности, пробовать на устойчивость). Так непринужденно, в игровой форме ребенок приобретает умение осуществлять различные действия с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, что позволяет быстрее сформировать представления о геометрических фигурах и называть их правильными научными названиями.

Во время формирования представлений о пространстве используются игры «Волшебный платочек», «Расскажи сказку», «Закрой окошко», «Цепочка» и др. Формирование пространственных представлений и ориентировок с детьми требует многократного повторения и отработки этих умений практическим путем. Хорошим помощником в этом являются перечисленные игры, где детям приходится в игровой форме определять и словесно обозначать расположение объектов на листе бумаги (в середине листа, сверху, внизу, в уголках сверху, в уголках внизу) в игре «Волшебный платочек». Игра «Цепочка» позволяет формировать умение четко выделять правую и левую руки, развивая у ребенка умение четко следовать заданному условию, способствуя быстрому запоминанию и выделению левой и правой руки, что в старшем дошкольном возрасте ребенку постоянно необходимо в практической деятельности.

Для формирования представлений о времени используются дидактические игры «Сложи картинку», «Мы играем» и др. Во время игры дети составляют картинку из пазлов и определяют название отрезка времени (часть суток или время года) на основе характерных действий детей в эти отрезки времени, ярких проявлений природы, дети объясняют, почему они так думают.

Комплексное сочетание программных задач, разнообразная образовательная направленность игр дает возможность использования одной и той же игры при реализации различных компонентов образовательной области «Элементарные математические представления», т.е. отражает их полифункциональность и многоаспектность.

Такие дидактические игры, как «Букет», «Жили-были», «Расскажи сказку» и др. могут проводиться как отдельная специально организованная форма. Эти игры являются хорошим помощником на занятиях для закрепления, расширения, углубления сформированных ранее представлений. А в связи с тем, что в каждой игре несколько вариантов, причем, каждый последующий вариант усложняет действия детей, то это позволяет использовать их в регламентированной деятельности ребенка на протяжении всего дня.

Такие игры могут быть использованы с детьми и в домашних условиях. Ведущая роль в них принадлежит взрослому. Взрослый вводит детей в ситуацию игры (помочь украсить волшебный платочек; помочь расселить животных по этажам и др.), объясняет правила, показывают пример необходимого действия. Затем его примеру следует ребенок.

Таким образом, использование данных игр предоставляет возможность решать задачи познавательного и интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Мин-ва образ-я Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/docuitem/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1>. – Дата доступа: 05.01.2024.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
3. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб.-метод. пособ. для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 216 с.