

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. В статье показываются способы формирования финансовой грамотности посредством решения практико-ориентированных задач на уроках математики.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи, финансовая грамотность.

Как известно, основы восприятия финансовых вопросов формируются у человека с раннего возраста, в основном в школьном возрасте.

Именно поэтому очень важно, чтобы в этот период у детей должным образом формировалась финансовая грамотность.

Сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заемщики.

Финансовая грамотность включает в себя знание и понимание финансовых терминов, концепций и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в различных финансовых ситуациях, которые способствуют улучшению финансового благополучия отдельных лиц и общества, а также возможностей для участия в экономической жизни.

К сожалению, о финансовой грамотности редко говорят в семье, поэтому важно уделять время финансовым вопросам на уроках математики.

Суть практико-ориентированного обучения заключается в построении образовательного процесса, основанного на приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Необходимо использовать такие задания во время учебных занятий, которые дают учащимся приемы для решения проблем, которые могут возникнуть сегодня.

Примером таких ситуаций могут быть межличностные отношения, здоровье, финансы, анализ полученной информации и т.д. Образование сегодня ориентировано на создание условий, при которых учащиеся будут формировать эффективные жизненные стратегии, а также принимать правильные решения в различных областях. Учитель, в свою очередь, используя различные методики, приводит к тому, что учащиеся приходят к значимому образовательному результату – формированию финансовой грамотности [1].

Приведем пример задания по формированию математической грамотности на уроках математики.

1. Задачи, связанные с обменом валют.

Хватит ли Анастасии бабушкиного подарка (135 белорусских рублей), чтобы оплатить входной билет в парк развлечения (60 евро) во время поездки с родителями в Италию, если в банке в этот день был такой курс валют (покупка 2.2300 и продажа 2.2830)?

Структурное подразделение	Евро 1 EUR	
	покупка	продажа
Обменный пункт № 500	2.2300	2.2830

2. Задачи, связанные с семейными расходами.

- Что выгоднее покупать:

- 1) Рис в упаковке по 1 кг стоимостью 1,5 рублей.
- 2) Рис в упаковке по 900 г стоимостью 1,4 рублей.
- 3) Рис в упаковке по 800 г стоимостью 1,3 рублей?

- По новому тарифному плану какое-то количество минут абонент получает бесплатно, а сверх этого использованное время оплачивается из расчета 560 р. За одну минуту. Лена, использовав 590 мин, превысила допустимую норму и заплатила 50 400 р. Сколько рублей должна заплатить Даша, если она использовала 480 мин?

- За потребление воды заплатили 7 руб. 98 коп. Сколько литров воды израсходовали, если стоимость 1 м³ воды 84 коп?

3. Налоги.

Три предприятия уплачивают налог на добавленную стоимость (НДС) в размере 13 440 000 рублей. Первое предприятие уплачивает НДС на 640 000 рублей больше чем второе, а третье – третью часть всего НДС. Определите НДС уплачиваемую каждым предприятием.

Дополнительная информация. НДС – косвенный налог, взимается не с продавца, а с покупателя.

4. Собственный бизнес.

- Ваш знакомый предлагает в аренду помещение под пекарню и магазин за 120 тыс.р./мес. Стоимость ингредиентов и труда пекаря составляет 15 р. на буханку черного хлеба и 20 р. на батон белого. Зарплата продавщицы в магазине – 25 тыс. р./мес. Будет ли прибыльным ваше предприятие?

Список использованной литературы

1. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / Г. С. Ковалева. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 125 с.