

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК

Аннотация. Работа посвящена проблеме формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста на основе сказок, что способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической подготовленности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, математические представления дошкольников, познавательные процессы, математические задачи, математическая сказка.

Реализация задач по образовательной области «Элементарные математические представления» осуществляется на занятиях, в неструктурированной деятельности и в режимных моментах, в процессе которых происходит опосредованное знакомство детей с окружающим миром, формируются базовые понятия.

Одним из эффективных средств формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений является использование в образовательном процессе сказок.

Сказка – многофункциональное средство. Сказку можно использовать для организации разных видов деятельности ребенка. Воспитатели с удовольствием рисуют морковку для зайчат, яблочко для ежика, зернышки для курочек, лепят бревнышки для теремка, колобка, строят из конструктора домики для любимых героев. Сказка помогает форми-

ровать основы поведения и общения, способствует развитию речи и правильному выражению своих мыслей. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий характер. Сюжеты сказок разнообразны и интересны, в них мы встречаем различных героев, и окунаемся в волшебные и удивительные места. Сказки способствуют развитию психических познавательных процессов, внимательности, памяти, настойчивости, усидчивости.

С помощью сказки воспитанники запоминают простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), устанавливают временные отношения, устанавливают равенства и неравенства групп предметов, различают пространственные обозначения. Использование сказок способствует формированию, расширению и обогащению представлений об окружающем мире.

Использование сюжета и героев сказки помогает в интересной форме формировать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста.

Например, пространственные представления (впереди, перед, за, последний), количественные свойства и величина доступно показаны в сказке «Репка». Дед посадил маленькое зернышко, которое сначала было маленьким, потом чуть больше и очень большим. Герои сказки выстраиваются в ряд, который постоянно увеличивается по мере подхода помощников к деду. Здесь можно создавать простые сериационные ряды из 3-5 героев: кто тянул репку первым? Кто стоит перед внучкой? А кто за кошкой? Можно формировать представления и о размере: кто самый большой? Кто самый маленький? На сюжете сказки у воспитанников формируются количественные представления «один», «много», а также представления о величине «большой», «маленький».

Закрепить представления о геометрических фигурах помогает дидактическая игра с использованием героев сказки «Колобок». Все герои сказки спрятаны за геометрическими фигурами; чтобы увидеть, какой герой спрятан, необходимо правильно назвать фигуру, таким образом формируется умение элементарного обследования геометрических фигур. Задание на выявление расположения героев сказки на подготовленной тематической основе помогает сформировать пространственные представления воспитанников.

Сюжет сказки «Три медведя» позволяет формировать у детей представление о величине предметов (большой, маленький). Занимаясь по сказке «Три медведя», можно и медведей посчитать, и о размере погово-

рить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести геров с соответствующими по размеру тарелками, стульями и кроватями.

Во многих сказках математическое начало «читается» уже в названии («Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и т.д.). Слушая и работая по сказке, ребенок становится активным участником событий. В результате проявляется интерес к элементарным математическим действиям, чувство радости по поводу познания нового, чувство уверенности в себе.

Математическая сказка или сказка с математическим содержанием – это сказка, персонажами которой могут быть цифры, геометрические формы, а также обычные герои сказок, животные.

На занятиях, когда к детям приходят герои сказок с просьбой о помощи, потому что не могут решить задачу самостоятельно и просят помочь воспитанников. И дети становятся активными участниками сказки. Они, выполняя задания, учатся логически мыслить, применять сформированные представления для решения задач, а процесс обучения становится интересным и совсем не трудным.

Работа с математической сказкой позволяет решить множество задач. Воспитанники получают необходимую информацию, формируют определенные представления и умения. В основном математические сказки заканчиваются небольшим заданием (связанным с темой сказки), которое они должны выполнить для оказания помощи героям. Например, сказка «Зайка Андрюша» способствует формированию у воспитанников представлений равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизирует в речи слова «столько – сколько», «поровну», «одинаково». В лесу жила семья зайчиков: мама зайчиха, папа заяц, доченька Аленка и сынок Андрюшка. Когда мама и папа ушли далеко в лес за вкусными угощениями, братик присматривал за сестричкой. И вот однажды сестренка потерялась, и Андрюшка попросил помощи у тетюшки Сова. Она согласилась помочь отыскать сестренку, только если Андрюшка выполнит одно ее задание: нужно разложить по корзинкам яблоки. Необходимо взять столько яблок, чтобы не осталось пустых корзиночек. «Скажите, сколько яблок?» (много). А теперь надо взять столько же корзиночек. В каждую корзинку нужно положить по одному яблоку. Сколько вы принесли яблок? (много). Сколько у нас корзиночек? (много). Как еще можно сказать? (поровну; яблок столько, сколько корзиночек, а корзиночек столько, сколько яблок).

При использовании сказок для формирования элементарных математических представлений основной акцент делается не на заучивание новой информации, а на полное ее понимание, увлекшись, воспитанники не замечают, что обучаются, т.е. развитие происходит непринужденно.

Таким образом, использование сюжетов сказок для формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста содержат большие возможности для расширения и закрепления представлений о количестве и счете, величине, геометрических фигурах и формах предметов, пространственных и временных отношениях. Использование сказок для формирования элементарных математических представлений способствует развитию познавательного интереса, психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), содействуют воспитанию чувства уверенности в себе, комфортности в окружающем мире.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
2. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / И. В. Житко. – Минск : НИО, 2022. – 216 с.