

Г.Г. Комарова
г. Могилев, Беларусь

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье озвучены основные подходы к работе по формированию элементарных математических представлений у воспитанников учреждения дошкольного образования

Ключевые слова: элементарные математические представления, воспитанники дошкольного возраста, развитие, формирование, познавательные процессы.

Математика! Опять математика. Математика во все времена остается для детей, учеников трудной работой. Так утверждал почти полтора века назад Д.И. Писарев.

В настоящее время все больше родителей отмечают, что математика является одним из самых сложных школьных предметов для детей.

Подготовить ребенка к изучению данного предмета необходимо еще в учреждении дошкольного образования. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста опосредовано не только организацией и содержанием их деятельности в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения, но и отношением к ней взрослых. Анализ образовательной практики свидетельствует о том, что многие педагоги не всегда готовы к продуктивному взаимодействию с дошкольниками. В частности, В.Т. Кудрявцев утверждает, что в условиях сложившейся системы дошкольного образования фактически отсутствует специальная работа педагогов по формированию детской деятельности. Дети могут проявлять некоторую «активность», быть чем-то «заняты», могут усваивать технику этих «занятий» и вместе с тем не выполнять какой-либо полноценной деятельности.

Задача воспитателя дошкольного образования состоит в том, чтобы воспитать творческую личность с активной жизненной позицией, с развитым логическим мышлением. Становление же механизмов сознания в дошкольном детстве поддерживается, прежде всего, развитием структур мозга, основанных на восприятии ситуаций, обладающих необыденной новизной и значимостью для ребенка, мотивирующих его на интересную для него деятельность.

Все это свидетельствует о том, что в дошкольное образование должно быть привнесено новое содержание, основанное на создании и разрешении противоречий, преодолении «трудностей» детьми в процессе игровой, познавательной практической и продуктивной деятельности, вызывающее у них эмоциональный отклик, сопереживание, удивление и восторг. При этом акцент в работе с дошкольниками педагогом должен быть перенесен с пассивного усвоения конкретных представлений в той или иной образовательной области на освоение способов их приобретения и творческого применения в деятельности, содержание и способы осуществления которой будут определять процесс интеллектуально-творческого роста ребенка, актуализировать зону его ближайшего развития. Важно в процессе обучения не навязывать ребенку собственное мнение, а дать возможность думать самостоятельно и получать удовольствие от результата при преодолении трудностей.

Изучение математики приводит к определенным позитивным результатам. Ее изучение способствует развитию интеллектуальных процессов, речи, терпения, творческого потенциала личности ребенка. Формирование в дошкольном детстве элементарных математических представлений – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные качества: аккуратность, трудолюбие, алгоритмические навыки.

В основе образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений лежат: индивидуальный подход, систематичность, последовательность, постепенность, принцип наглядности.

Интеграция при формировании элементарных математических представлений осуществляется через все образовательные области учебной программы дошкольного образования и встречается во всех видах детской деятельности: совместной со взрослым, в самостоятельной.

Необходимым условием плодотворного обучения на основе интегрированного подхода являются рациональное совмещение различных видов деятельности с вовлечением в них детей.

При формировании элементарных математических представлений преобладающим является игровой метод, который способствует быстрому и наиболее легкому усвоению материала. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является —

игра. Как сказал В. А. Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, помогает в развитии познавательных способностей дошкольника».

Целью деятельности воспитателя дошкольного образования является развитие элементарных математических представлений путем применения различных форм и методов.

В дошкольном образовании рационально использовать следующие средства обучения детей дошкольного возраста:

- печатные средства,
- электронные образовательные ресурсы,
- наглядные плоскостные средства обучения,
- демонстрационные обучающие средства,
- разнообразные учебные приборы, средства измерения,
- целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая предполагает комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом.

Результативность работы по формированию элементарных математических представлений у воспитанников зависит от целенаправленности в работе воспитателя дошкольного образования, а именно от:

- грамотного подбора целей в соответствии возрастным особенностям воспитанников, уровню их умственного развития;
- разнообразности (направленность на развитие пространственных, временных, количественных представлений);
- применения различных методов и форм работы (решение логических задач, дидактические игры, работа с раздаточным материалом);
- наличия четкого сюжета, согласно которому будет происходить его развитие;
- применения игровой формы занятий;
- применения наглядного, дидактического материала, подобранного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- помощи воспитаннику в овладении определенной структурой знаний и навыков и становлении у него азов самостоятельной познавательной активности, независимости умозаключений и т. д.

Список использованной литературы

1. Будзько, Т. С. Развіццё матэматычных уяўленняў у дашкольнікаў : метадычны дапам. для выхавальнікаў дзіцячых садоў / Т. С. Будзько. – Мінск : НМЦэнтр, 1998. – 136 с.
2. Гуляем, навучаем, развіваем, ці Знаёмім дзяцей з матэматыкай / І. Ул. Жытко, В. П. Бараноуская, Л. С. Хадановіч; пад рэд. І. У. Жытко. – Мінск : Выд. У. М. Скакун, 1998. – 184 с.
3. Давайте поиграем : мат. игры для детей 5-6 лет : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н. И. Касабуцкий [и др.]; под ред. А. А. Столяра. – Москва : Просвещение, 1991. – 79 с.