

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. Материал статьи посвящен актуальной проблеме ориентации содержания практико-ориентированного обучения на местный краеведческий материал. В статье описывается использование краеведческого материала при составлении практико-ориентированных заданий.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практико-ориентированные задания, дидактическая игра, краеведение.

Каждому человеку в своей жизни приходится сталкиваться с различной информацией, представленной в виде графиков, таблиц, диаграмм, проводить разные расчеты, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, решать жизненные задачи с использованием несложных алгоритмов. Поэтому в настоящее время актуальным является использование в учебном процессе практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение, используемое на уроках математики, помогает учащимся установить связь между знаниями и повседневной жизнью, способствует формированию практического опыта в использовании теоретического материала при решении проблем, возникающих перед ними в процессе жизнедеятельности, осознания того, где, как и для чего можно употреблять полученные знания на практике [4].

Одним из элементов применения практико-ориентированных технологий является решение задач. Решение задач, построенных на кра-

сведческом материале, не только мотивирует и активизирует познавательную деятельность учащихся по применению имеющихся знаний на практике, но и несет в себе воспитательный потенциал, развивает мировоззрение. Краеведческий материал обогащает содержание урока, делает его материал более убедительным, близким и интересным для каждого учащегося. Использование местного краеведческого материала в математических задачах формирует интерес и привязанность к родному краю, к историческим ценностям, развивая в то же время математическую грамотность [1].

В каждом уголке Беларуси, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю. Одним из таких уникальных уголков Беларуси является Мстиславль и Мстиславский район. Мстиславский район Могилевской области имеет богатую и славную историю. Центр района – город Мстиславль – один из древнейших белорусских городов, его называют еще «Белорусским Суздалем», по количеству сохранившихся древних зданий, культовых сооружений, памятников архитектуры, культуры и истории. На территории района находятся 56 археологических, 22 архитектурных и 1 исторический памятника. К природоохранным территориям района относятся гидрологические памятники природы – родник «Кагальный колодец» у подножия «Замковой горы» и родник «Белково» недалеко от д. Лютни. По обилию и разнообразию достопримечательностей Мстиславский район находится в лидерах Могилевской области [3].

Поэтому при составлении текстовых задач, практико-ориентированных заданий мною используется весь этот богатый фактами, событиями, датами местный краеведческий материал. Такие задачи и задания можно использовать на разных этапах урока. Например, на этапе актуализации опорных знаний по теме «Округление десятичных дробей» учащимся предлагаю следующую проблемную задачу.

Через Мстиславский район протекает около 37 больших и маленьких рек, наибольшую протяженность в пределах района имеют Сож, Вихра, Белая Натопа и Черная Натопа: 39,5 км, 39,8 км, 35,2 км, 50,4 км. Определите, какая река имеет какую протяженность, если известно, что наибольшую протяженность в пределах района имеет Белая Натопа, размеры рек Вихра и Черная Натопы при округлении до целого дают равные значения, а в десятичных дробях размеры реки Вихра будут меньше.

На заключительном этапе урока при определении уровня и качества усвоения знаний часто использую разноуровневые задания, в ответах которых будет зашифровано слово. Это может быть название исторического памятника архитектуры, дата, природный объект или какой-то другой краеведческий материал. Причем, такие задания практикую для выполнения не только в средних классах, но и в старших. Такой прием позволяет преподнести математический материал в занимательной форме, позволяет узнать что-то новое о своем крае и способствует расширению кругозора.

Немаловажная роль на уроках математики отводится и дидактическим играм. Дидактическая игра способствует умению рассуждать, высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться, ведь каждый ошибочный ответ рассматривается не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения. В ходе такой игры происходит процесс обучения, который стимулирует активность всех детей [2, с. 12].

Задания для дидактических игр стараюсь также подбирать из местного краеведческого материала. Такие задания на основе местных исторических фактов и событий позволяют еще больше увлечь учащихся. При этом они запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас знаний, представлений, понятий и по математике, и по краеведению.

Поиск и отбор материала для текстовых задач, практико-ориентированных заданий, дидактических игр привожу из разных источников. Но наиболее эффективно, когда педагог будет привлекать к составлению таких задач самих учащихся. Показывать и учить учащихся составлять задачи с использованием местного материала, интернет-ресурсов, экологических сайтов, при этом заинтересовывая и поощряя их – способствует развитию у ребят не только математических способностей, но и формирует гражданские качества личности, воспитывает любовь к родной деревне, городу.

Информация о животном и растительном мире, протяженность территориальных границ, площади территорий, протяженность местных рек, различные статистические данные – вот неполный перечень краеведческого материала, который могут собрать учащиеся для составления текстов задач.

Работу по составлению задач можно упростить в том случае, если учитель будет собирать и накапливать разнообразный числовой материал постепенно, что освобождает педагога от необходимости поспешно

подбирать данные для задач. При этом составленные задачи и задания с использованием краеведческого материала не только самим учителем, но и учащимися будут накапливаться по различным математическим темам, что облегчит подготовку учителя к учебному или факультативному занятию. Причем, задачи или задания, составленные самими учащимися, вызывают намного больший интерес у ребят, чем предлагаемые учителем или взятые из учебников.

Использование краеведческого материала в практико-ориентированных заданиях не только обеспечивает успешное овладение таким сложным предметом, как математика, но показывает практическую значимость, развивает личность школьника, его интеллектуальные и творческие способности, прививает любовь родному краю.

Список использованной литературы

1. Использование краеведческого материала на уроках математики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/11/16/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokakh-matematiki>. – Дата доступа: 26.12. 2023.
2. Коваленко, В. Г. Дидактические игры на уроках математики / В.Г. Коваленко – Москва : Просвещение, 1996 – 143 с.
3. Мстиславский район. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://probelarus.by/belarus/goroda/mstislavskij-rajon.html>. – Дата доступа: 28.12.2023.
4. Практико-ориентированный подход при обучении математики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/687119>. – Дата доступа: 06.01. 2024.