

Н.А. Крюковская
г. Могилев, Беларусь

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается учебная деятельность учащихся с применением метода проектов, который позволяет учащимся развивать исследовательский и творческий потенциал.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследование, метод проектов.

Программа работы с умственно талантливыми и заинтересованными учениками выполняется по нескольким направлениям. Одними из направлений считаются предметные олимпиады, умственные марафоны, а иным – научно-исследовательская и проектная деятельность учеников.

Для учителя проект считается одной из форм становления творческой энергичности учащихся. В современном образовании актуальность применения исследовательской и проектной работы ориентируется многоцелевой и функциональной тенденцией. В следствие этого в реальное время огромное признание и распространение возымела проектная работа подростков.

Ребенок с рождения является исследователем окружающего его мира. Он усваивает все твердо и надолго, когда видит, слышит и делает все самостоятельно. Мы воспитываем детей для общества, формируя новый тип личности, который способен реализовать масштабные наукоемкие высокие технологии.

Эта конфигурация работы пришла из институтов в средние учебные заведения. В начале разработка способа проектной работы стартовала в образовательных учреждениях, реализующих программы лицейского, гимназического, профильного образования. Впрочем, в данный момент эти занятия практикуются в обычных школах.

Школьный опыт показывает, что проектной деятельностью стали заниматься не только учащиеся старших и средних классов, но и младших классов. В любом возрасте необходимо выявлять детей, склонных к исследованию и развитию интеллектуальных способностей на протяжении всего периода обучения в школе, поэтому проектная деятельность активно используется в работе школ.

Такого рода занятия интересуют не только детей, но и взрослых. Деятельная педагогическая практика выделяет базу для систематизации проектов по разным признакам:

- по численности учеников проект имеет возможность быть, как личным, так и групповым;
- по содержанию проекты разделяются на межпредметные, монопредметные и надпредметные;
- по длительности различают короткосрочную (1–2 занятия), среднесрочную (месяц) и длительную (от месяца до года) проектную деятельность;

- по доминирующему облику работы: информационные, исследовательские, практико-ориентированные и телекоммуникационные проекты [4].

Для учащегося проектная деятельность – это способ раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя как в индивидуальной работе, так и в групповой, попробовать и проявить свои знания и силы в конкретной области исследования, показать достигнутый результат. Проектная деятельность – это способ достижения цели путем детальной разработки проблемы [1, 4].

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности школьников

Исследовательская деятельность учащихся – это методология обучения, которая использует образовательные исследования в качестве основного средства достижения поставленных задач [3].

В исследовании участвуют учащиеся, выполняющие учебные задания с ранее неизвестным решением, направленные на создание представлений об объекте.

Исследования могут проводиться в различных областях. Примерами исследований могут быть создание каких-либо учебных пособий, изучение и сохранение какого-либо исторического объекта, способы лучшего развития некоторых способностей учащихся и многое другое.

Вариативность работ безгранична, так как в мире постоянно что-то развивается, открывается и изобретается. Благодаря этому у учеников есть широкий выбор способов развить свои способности.

Этапы исследовательской деятельности:

- 1) постановка проблемы, цели и задач;
- 2) ознакомление с теоретическим материалом;
- 3) формулировка гипотезы исследования;
- 4) освоение методик исследования и практическое овладение ими;
- 5) сбор собственного экспериментального материала, его анализ, обобщение и выводы;
- 6) представление работы [2, 3].

Формы реализации исследовательской деятельности:

- 1) На уроках: учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера, урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства.

- 2) На внеурочных занятиях: ученическое научно-исследовательское общество, образовательные экспедиции – походы, поездки, экс-

курсии, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях [3, 4].

Метод проектов – это метод достижения цели сквозь детализированную разработку проблемы.

Это метод, который разрешает спланировать изучение так, чтобы добиться итога наиболее наилучшей методикой. Определенно, ученики разрабатывают проекты не самостоятельно, а с помощью руководителя – учителя. Главная и, пожалуй, ключевая цель исследовательского проекта – это получение представлений о некоем явлении.

Главная цель педагогического проекта – развить у учащихся способность анализировать полученные данные, планировать ход работы и занимать исследовательскую позицию.

Благодаря данной цели руководитель подвергает анализу возможности и особенности учеников, упрощает техники, создает все вероятные условия для проявления инициативы учащихся.

Исследовательское поведение – поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации.

Исследовательское поведение можно определить, как поведение, направленное на получение информации об окружающей среде. Исследование обычно считается отличным от простого передвижения, хотя на практике часто бывает трудно полностью отделить одно от другого [3].

Исследовательская позиция – это личностный фундамент, опираясь на который человек активно реагирует на изменения, происходящие в мире, а также ищет и находит ранее неизвестные вещи [3].

Исследовательские способности – это индивидуальные и психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления исследовательской деятельности [3].

Это означает, что учащийся должен быть в состоянии проявить интерес или заинтересованность в процессе.

Список использованной литературы

1. Заграничная, Н. А. Основы проектной и исследовательской деятельности : учебное пособие / Н. А. Заграничная, Н. В. Маркелова. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – Ч. 1. – 56 с.
2. Инфоурок [Электронный ресурс] / Проектная и исследовательская деятельность учащихся. – Смоленск, 2013. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>. – Дата доступа: 20.12.2023.
3. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.