

*Т.В. Чапуркина*

г. Горки, Беларусь

*Г.В. Федяченко*

г. Могилев, Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены методологические основы практико-ориентированного обучения, актуализация которого в образовании вызвана развитием всех сфер

общественной жизни и необходимостью подготовки человека, способного к самостоятельному решению задач в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** образование, методологические аспекты, ключевые компетенции, практико-ориентированное обучение.

Развитие личности обучающегося является основной целью любой системы образования. Обучение является основой, а также средством психического и в целом личностного развития человека. В современных условиях развития образовательной системы стоит вопрос, как обеспечить качественное обучение каждого ученика, усвоение им стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учебе. Образование в нашей стране на сегодняшний день ориентировано на достижение не только предметных образовательных результатов по математике и другим дисциплинам учебного плана образовательного учреждения, но прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности: умение общаться между собой, проектировать свою образовательную деятельность, самостоятельно искать и обрабатывать необходимую информацию, публично презентовать свою работу и личный опыт и т.д. Современный урок математики на сегодняшний день является одним из главных средств становления личности, учащихся, так как ориентирован на развитие различных видов деятельности ребенка, на выполнение различных проектных, исследовательских работ, формируя тем самым у учащихся навык овладения новыми знаниями, новыми видами деятельности. Центральной фигурой на уроке является учащийся, а учитель – только помощник. Значит, учителю необходимо направить деятельность так, чтобы ребенок стал учить себя сам и помогать учиться своим товарищам, учить поиску, исследованиям.

Перед учреждениями образования стоит непростая задача: содействовать формированию у обучающихся модели осознанного поведения на основе усвоенной системы ценностей, сформировать те компетенции, которые позволят им быть конкурентоспособными в реальной жизни. В процессе обучения предмету «Математика» формируются личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Личностные компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков и социально-личностных качеств, позволяющих учащимся сохранять психическое и физическое здоровье, потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации и самореализации. К ним относятся: ценностная компетенция, социальная компетенция, компетенция само-

определения, коммуникативная компетенция, информационная компетенция и т. д.

Метапредметные компетенции представляют собой наиболее обобщенную группу компетенций, в которых отражается социальный опыт, обязательный к усвоению учащимися. При этом при определении содержания образования по каждому конкретному учебному предмету необходимо исходить из задачи формирования метапредметных компетенций: учебно-познавательной, проблемно-поисковой и другие [3].

Предметные компетенции связаны с конкретным содержанием учебного предмета и определяются исходя из задач, решаемых в рамках данного предмета и направленных на усвоение предметного содержания и освоение способов деятельности, связанных с данной предметной областью. К предметным компетенциям можно отнести логико-аналитическую, вычислительную, конструктивно-измерительную и другие.

Компетенции стали актуальны в школьном образовании именно потому, что стало очевидным – знания, умения и навыки обучающегося имеют смысл только в том случае, если его деятельность создает такие результаты, которые ожидают окружающие. При этом демонстрация знаний, умений и навыков не может считаться результатами. Обязательно нужен какой-то продукт, в данном случае – образовательный продукт. В то же время компетенции не могут противостоять знаниям, умениям и навыкам. Они пересекаются с ними, включая в себя «связки» ЗУНов, объединяемых по отношению к конкретным объектам или процессам [1].

Система компетенций может быть представлена в виде блок-схемы.



Увлечение математикой часто начинается с размышлений над какой-либо понравившейся задачей, которая может встретиться и на уроке в школе, и на занятии математического объединения по интересам, в журнале или книге, на олимпиаде, или даже в повседневной жизни человека. Поэтому особое внимание хотелось бы обратить на практико-ориентированное обучение.

Каждому из нас приходится решать разнообразные жизненные проблемы, которые зачастую мы называем задачами. Но, однако, для многих учащихся задачи из школьных учебников неинтересны, а иногда и сложны для понимания. Научиться решать математические задачи очень важно, ведь зная методы для решения математических задач, люди учатся взаимодействовать с любой задачей из жизни. И, не исключено, что каждый учитель задает себе вопрос «Зачем нужно учить детей?» И мы нашли ответ на этот вопрос. Дети должны быть успешными. Успешному человеку легче достичь в жизни поставленных целей [2].

Стоит отметить, что учителям математики в этом плане очень повезло. У каждого из нас есть огромный материал для развития метапредметных умений учащихся – это задачи, которые мы решаем на уроках математики. Решение каждой задачи способствует формированию качеств умений личности ребенка, которые пригодятся ему в жизни. Решение задач, связывающих математику с жизнью, усиливает мотивацию к изучению самого предмета.

Для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, учащихся нужно вовлекать в исследовательскую деятельность, необходимо приобщать учащихся к процессу сравнения и обобщения фактов, в котором учащиеся приобретают отдельные навыки в области наблюдения и эксперимента. В процессе исследования создаются условия для осознанного отношения к опыту, приобретенному во время работы, формируются черты творческой деятельности и познавательного интереса к различным аспектам математики. Учащиеся приобретают какие-то свои методы и стиль мышления, свойственные математике.

### Список использованной литературы

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание: монография / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Чапуркина, Т. В. Формирование метапредметных компетенций на уроках математики / Т. В. Чапуркина // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Могилев, 9 ноября 2018 г. / МГОИРО, редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. Т.И. Когачевской. – Могилев, 2018. – С. 296–298.