

С.А. Храменкова
г. Могилев, Беларусь

**РАЗВИТИЕ ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ**

Аннотация. В данной статье раскрывается роль дидактических игр с математическим содержанием в развитии логического мышления детей старшего дошкольного воз-

раста, описываются дидактические игры, которые используются с этой целью в разных видах детской деятельности.

Ключевые слова: логическое мышление, старший дошкольный возраст, ребенок, дидактическая игра, задача.

Мышление – это способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

Логическое мышление – это мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения конкретного вывода и которому присущи такие признаки, как обоснованность, последовательность и связность. Его можно развивать в течение всей жизни и тренировать с помощью определенных методик.

Нужна ли логика ребенку дошкольного возраста? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается, как бы определенная ступенька, на которой формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, представления, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения представлений и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Развивать логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с математическим содержанием целесообразнее на занятиях по образовательной области «Элементарные математические представления», а также в других видах детской деятельности.

Целью образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования является содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В игре ребенок получает не только удовольствие и испытывает радость, что само по себе очень важно, но и с ее помощью у ребенка развиваются память, внимание, воображение, мышление. Играя, ребенок может приобретать новые умения, представления и навыки, развивать способности, даже не догадываясь об этом.

Любая дидактическая игра, направленная на развитие логического мышления, включает в себя несколько элементов, а именно, дидактическую задачу, игровые правила, игровые действия.

С целью развития логического мышления ребенку предлагается самостоятельно производить сравнение, анализ, группировку, классификацию, упорядочение, сериацию; определять и объяснять смысловые отношения между элементами двух групп, графически их обозначать; находить существенные признаки для группировки. Поэтому в работе с детьми используются логические упражнения и задачи математического содержания, которые воспитывают интерес к содержанию и процессу познания, эмоциональное отношение к нему, культуру рассуждений; проявление усилий, волевой регуляции процесса познания, терпеливости, аккуратности; интеллектуальные чувства; чувства уверенности в себе, комфортности в окружающем мире. Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих формированию математических представлений, развитию приемов умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При решении их наиболее полно проявляются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, абстрагирование. С целью развития логического мышления, наблюдательности, сообразительности детей старшего дошкольного возраста используются различные виды несложных логических задач и упражнений.

В процессе дидактической игры математического содержания дети ищут и самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы, мыслят творчески. Каждая дидактическая игра постепенно усложняется, в нее вносятся какие-то новые элементы.

Например, дидактическая игра «Сравни и запомни» формирует у детей старшего дошкольного возраста умение осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения геометрических фигур. В ходе игры каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру.

В дидактической игре «Заполни пустые клетки» задача усложняется. Здесь каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса.

Дидактическая игра «Игра с одним обручем» формирует умение классифицировать фигуры по одному свойству, где необходимо расположить фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались внутри обруча. Играющие поочередно кладут на соответствующее место по одной фигуре из имеющего комплекта. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча?

В дидактической игре «Игра с двумя обручами» задача усложняется, формируется умение классифицировать фигуры по двум свойствам. Играющие должны расположить фигуры так, чтобы внутри обруча красного цвета оказались все красные фигуры, а внутри зеленого – все круглые. В соответствии с заданным правилом играющие выполняют ходы поочередно, причем каждым ходом кладут одну из имеющихся у них фигур на соответствующее место. После решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обеих обручей; внутри обруча зеленого цвета, но вне обруча красного цвета; внутри красного, но вне зеленого; вне обеих обручей? Внимание детей обращается на то, что фигуры надо назвать с помощью двух свойств – цвета и формы.

В такие дидактические игры можно играть много раз и это не надоедает детям, так как измененные исходные данные ставят новую задачу для детей старшего дошкольного возраста, включают элементы новизны.

Таким образом, включение дидактических игр математического содержания в разные виды детской деятельности детей старшего дошкольного возраста позволяет повысить их познавательную активность, формировать математические представления. У них появляется интерес к содержанию и процессу познания, проявляется самостоятельность мышления в умении доказывать правильность суждений, совершенствуются умственные способности, логическое мышление, рассуждение, действие, гибкость мыслительного процесса, смекалка, сообразительность.

Список использованной литературы

1. Давайте поиграем : Мат. игры для детей 5-6 лет : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н. И. Касабуцкий [и др.]; под ред. А. А. Столяра. – Москва : Просвещение, 1991. – 79 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т. образования, 2023. – 380 с.