

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В этой работе раскрывается эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактическая игра, игры с правилами, количество и счет, величина, форма, временные и пространственные представления, условная мерка.

Дошкольный возраст – важный период разностороннего развития ребенка. В этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Формирование интереса к математической стороне окружающей действительности играет огромную роль в познавательном развитии ребенка.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в образовательном процессе используются дидактические игры. А.В. Запорожец так оценивал роль дидактической игры: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка» [3, с. 142].

Игра, является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – обучающая игра, обязательным элементом которой является познавательное содержание и дидактическая задача. Игра, увлекающая детей, не перегружает их ни умственно, ни физически. Игра – естественный способ развития ребенка.

Большое внимание предматематической подготовке детей дошкольного возраста уделял А.А. Столяр. Его методика введения детей в мир логико-математических представлений осуществлялась с помощью специальной серии обучающих игр.

Дидактическая игра как средство обучения, может быть частью занятия. С помощью ее формируются, уточняются, закрепляются представления, дети овладевают способами познавательной деятельности, у

них развиваются умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Выполняя игровое действие, соблюдая правила дидактических игр, дети подводятся к логическому мышлению, у них формируется умение рассуждать, делать обобщения, выводы.

При реализации задач раздела «Количество и счет» образовательной области «Элементарные математические представления» закреплять представления о количественном и порядковом счете в пределах десяти помогают такие игры, как «Божья коровка», «Домики», «Числовик» и др., в которых дети знакомятся с образованием всех чисел в пределах десяти и их составом из двух меньших.

Для закрепления представлений о свободном оперировании числами в пределах десяти и выработке умения сопровождать словами свои действия используются дидактические игры «Какой цифры не стало?», «Путаница», «Убираем цифры», «Назови соседей» и др. Для развития у детей внимания, памяти, мышления используются дидактические игры, как «Задумай число», «Составь табличку», «Число, как тебя зовут?» и др.

В процессе реализации задач компонента «Величина» образовательной области «Элементарные математические представления» у детей старшего дошкольного возраста развиваются умения сравнивать, сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте, толщине и правильно отражать эти умения в речи. У детей формируется умение строить сериационные ряды (по одному-трем признакам одновременно) и словами описывать отношения по величине между элементами этих рядов. Закрепляются эти представления с помощью таких дидактических игр, как «Кто быстрее подберет коробки», «Палочки в ряд» и др.

Обучение измерению с помощью условной мерки является новой программной задачей. У детей формируется умение измерять и определять величину предметов и объем жидких и сыпучих тел. Создаются такие ситуации, когда имеющихся представлений оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому. Например, спрашиваем: «Как узнать, насколько длина стола больше его ширины?». Известный детям прием приложения применить нельзя. Показываем им новый способ сравнения длин с помощью условной мерки.

В старшей группе происходит дальнейшее овладение пространственными представлениями. Новая задача – формировать умение ори-

ентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Формирование пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста успешно осуществляется в том случае, если ребенок полностью оказывается перед необходимостью пользоваться ими в дидактических играх «Разговор по телефону», и др.

В процессе реализации раздела «Геометрические фигуры и форма предметов» образовательной области «Элементарные математические представления» формируем представления о четырехугольнике. Наиболее ценным для умственного развития детей является формирование этого обобщения на основе обследования моделей фигуры, сопоставляя ее с другими, выделяя существенные признаки данной фигуры. Дети умеют объединять в группу четырехугольника знакомые: квадрат, прямоугольник, знают, почему они называются четырехугольниками. Для закрепления представлений о геометрических фигурах используем дидактические игры «Лото», «Геометрическая мозаика», «Посмотри вокруг», «Сравни фигуры» и др. Применение данных дидактических игр способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста памяти, внимания, мышления.

Такие игры А.А. Столяра, как «Обручи», «Дерево» и др. вызывают у детей старшего дошкольного возраста особый интерес, т.к. в них решается задача: создать предмет сложной формы из знакомых геометрических фигур, объемных и плоскостных.

Дидактическая игра на ориентировку во времени «Дни недели» знакомит детей с днями недели. Объясняется, что у каждого дня недели есть свое название, их обозначают разноцветными кружочками. Процесс наблюдения проводится в течение нескольких недель, при этом дети обозначают кружочками каждый день. Это делается для того, чтобы у детей дошкольного возраста появилась возможность самим сделать вывод о том, что последовательность дней недели не изменяется. Дается представление детям о том, что в названии дней недели звучит, какой день недели по счету. После проведения такой беседы детям предлагается поиграть в дидактическую игру «Живая неделя» для того, чтобы закрепить представления о днях недели и их последовательности. Усложнить эту игру можно заданием, когда дети начинают построение ряда с любого другого дня недели. В дальнейшем применяются игры «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев» и др., которые помогают детям старшего дошкольно-

го возраста быстрее запомнить названия дней недели; названия месяцев и их последовательность.

Таким образом, дидактические игры по формированию элементарных математических представлений способствуют развитию познавательного интереса, психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), содействуют воспитанию чувства уверенности в себе, комфортности в окружающем мире.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Житко, И.В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – 2-е изд., пересм. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 77 с.
3. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва : Международный образовательный и психологический Колледж, 1995. – 144 с.