

О.Л. Шпикина
г. Бобруйск, Беларусь

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Обучение с использованием практико-ориентированных задач помогает учителю показать учащимся как, где и когда они смогут воспользоваться своими знаниями.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, практико-ориентированные задачи, математика.

Профессиональная ориентация молодежи всегда являлась ключевой задачей общества. Выбор профессии – это ответственный и очень важный шаг для каждого учащегося. Это выбор своего дальнейшего пути в жизни, это реализация себя в обществе и, конечно же, материальный достаток. Правильно выбранная профессия не только помогает удовлетворять свои материальные потребности и желания, но также развивает творческий потенциал, способности, умения. Прекрасно, когда правильно выбранная профессия помогает человеку чувствовать себя не только важным, но и нужным. И речь здесь не только о детских

мечтах быть космонавтом, врачом или учителем... Любая профессия важна и нужна.

Профориентационная работа, направленная на профессиональное становление личности, должна начинаться со школьной скамьи. Именно в школе каждый учащийся начинает задумываться о своей будущей деятельности, о реализации и становлении себя, как личности, определяя тем самым круг интересов и объем знаний для достижения цели. Вся система образовательного процесса направлена на разностороннее развитие и совершенствование личности, что приводит к обязательной необходимости учащегося собственного самоопределения, в том числе своей полезности для общества в целом. В школе необходимо проводить профориентационную работу на каждом уроке и по каждому предмету, чтобы помочь учащемуся ориентироваться в стремительно меняющемся мире профессий. В связи с этим перед каждым учителем-предметником стоит важная задача: на уроке знакомить учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания, формирования у учащихся трудовых умений и навыков, которые побуждают к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

На уроках математики таким средством является практико-ориентированный подход. Обучение с использованием практико-ориентированных задач помогает учителю показать учащимся как, где и когда они смогут воспользоваться своими знаниями. Например, в 5 классе при изучении площадей прямоугольника и квадрата, каждый учащийся попробовал себя в роли прораба при выполнении ремонтных работ в квартире. Ученики высчитывали количество кафельной плитки, которой необходимо выложить рабочую поверхность кухни, количество катушек обоев для оклейки стен жилых комнат, количество ламината, которое необходимо уложить на пол в прихожей. При изучении этой темы учащиеся попробовали себя и в роли риелтора. Для этого я им подготовила карточки, где были изображены планы двух квартир (визуально похожих между собой) одинаковой стоимости, но разной планировки и площади. Ученики высчитывали площади этих квартир (отдельно кухни, комнат, прихожей) и решали, какая из двух квартир лучше для проживания. В 6 классе при изучении темы «Проценты и пропорции» закладывалось понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих

благополучию людей. По данной теме учащимся было предложено творческое домашнее задание. У каждого ученика есть определенная материальная мечта (велосипед, новый телефон, планшет и т.д.), на реализацию своих желаний было предложено рассмотреть предложения банков и найти среди них наиболее выгодное (согласно сумме, проценту по кредиту, срокам предоставления). При изучении темы «Масштаб» каждый учащийся попробовал себя в роли дизайнера. Было предложено ученикам спроектировать детскую комнату, которая отвечала бы всем потребностям школьника их возраста. Также по данной теме был проведен урок-практикум, связанный с профессией логиста. Ребята с помощью карты Республики Беларусь высчитывали расстояние до тех населенных пунктов, где проживают их бабушки и дедушки. Такая новомодная профессия, как блогер тоже не могла пройти мимо уроков математики. Для информативного и красочного представления информации в вымышленном кулинарном блоге мы использовали тему «Круговые диаграммы». Каждый ученик представил рецепт своего любимого блюда именно с помощью круговой диаграммы. В учебных пособиях по геометрии 7 и 8 классов содержится дополнительный материал под рубриками: «Реальная геометрия», «Моделирование», «Геометрия 3D». Данные рубрики – это кладовая практико-ориентированных задач, которые реально связаны с различными профессиями. Вот, например, при изучении темы «Признаки параллельности прямых» мы на уроке вспомнили профессию командир корабля. С помощью рубрики «Моделирование» раздавали команды рулевому, чтобы корабли шли по реке параллельно [1, с. 93]. Многие ученики занимаются спортом, а некоторые уже мечтают стать знаменитыми спортсменами. И, на мой взгляд, ни один вид спорта не обходится без математики. В рубрике «Реальная геометрия» есть замечательная задача про хоккеиста [1, с. 119], которая не только популяризирует хоккей, которому в Республике Беларусь уделяется большое внимание, но и убеждает юных спортсменов в необходимости изучения математики. Любая практико-ориентированная задача в математике – это связь с какой-либо профессией. В таких заданиях необходимо перевести какую-либо проблему на язык математики и решить ее, применить геометрические знания в практической деятельности.

Математика – один из наиболее важных школьных предметов. Она имеет еще более важное значение в связи с ростом науки и технического прогресса.

Список использованной литературы

1. Казаков, В. В. Геометрия: учеб. пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2017. – 174 с.
2. О концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, Министерства экономики Респ. Беларусь, Министерства образования Респ. Беларусь, 29 марта 2022 г., № 20/7/57 // Молодежь Беларуси. – Режим доступа: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://xn--d1acdrebm9i.xn--90ais/upload/npa/34.pdf>. – Дата доступа: 25.12.2023.