

# ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

УДК 372.851

*А.А. Алейников*  
г. Круглое, Беларусь

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования информационно-образовательных ресурсов на уроках математики с целью формирования личности учащегося.

**Ключевые слова:** математика, информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, личность учащегося.

Широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс является насущной необходимостью современного этапа развития образования Республики Беларусь. Школа информационного общества должна не просто дать ребенку сумму знаний, но и сформировать у него информационные умения, способствующие его успешной социализации. Информационно-коммуникативные технологии сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

В связи с этим учителю сегодня недостаточно традиционных информационных источников и стандартных видов учебной деятельности, которые он привык использовать на уроке. Информационно-коммуникативные технологии могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении образовательных задач. Современный урок невозможно представить без применения мультимедийных технологий, а учителю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера [1, с. 8].

Стоит отметить, что в последнее время наблюдается снижение познавательного интереса у школьников. А использование информацион-

но-коммуникативных технологий как раз нацелено на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Информационно-образовательные ресурсы можно применить на любом этапе урока. Их разнообразие предоставляет большие возможности учителю для достижения поставленных целей на уроке.

Считаю важным, чтобы у учащихся был доступ к платформе электронного обучения, содержащей учебные материалы по новой теме, онлайн-задания и тренажеры с автоматической проверкой, а также различные дополнительные учебные материалы, учебные игры и др. Я использую ресурсы сервисов ЯКласс, Яндекс.Учебник, онлайн-тесты образовательного портала для подготовки к экзаменам «Решу ЦТ», интерактивные тесты Л. Л. Босовой, материалы Единого информационно-образовательного ресурса.

На этапе мотивации информационно-образовательные ресурсы помогают мне организовать внимание учащихся, возбудить интерес у них к теме урока. Визуальные средства могут, например, озадачивать, поддерживать интерес и любопытство и создавать стимулы для преодоления трудностей.

Использование интерактивных тренажеров позволяют мне активизировать и поддерживать личностно ориентированный, дифференцированный и деятельностный процесс самообразования школьников. Работа с такого вида тренажерами возможна как индивидуально, так во фронтальной работе. Игровая форма тренажеров очень популярна среди учащихся пятого класса.

Для повторения и целенаправленного углубления учебного материала информационно-образовательные ресурсы в различных формах представления позволяют реализовать способы наблюдения, анализа и классификации.

Тестирование – одна из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний.

Для снятия напряжения и страха при проведении учебного контроля использую интерактивные тестеры. Компьютерные системы обучения позволяют получить непосредственную и детальную обратную связь об уровне знаний, и это значительно быстрее, чем проверка учителя. Учащиеся могут увидеть свой результат сразу же после прохождения теста, а также найти неправильные ответы. Такая деятельность помогает учащимся выполнению работы над ошибками, а также развивает у них умение видеть ошибки.

Считаю, что учет времени – один из важнейших элементов онлайн-тестирования. Чтобы иметь положительный результат, нужно давать ответы не только правильно, но и достаточно быстро. Особенно это актуально для учащихся выпускных классов при подготовке к централизованному экзамену и централизованному тестированию.

Технологичных и эффективных приемов, направленных на творческое применение накопленных знаний, очень мало. Поэтому они чрезвычайно ценны в моей повседневной практике. Да и контроль репродуктивных знаний требует новых подходов. Я использую тестеры А. Н. Комаровского и А. А. Баженова. Интерфейс этих программ-оболочек очень прост. Для создания такого теста не понадобится много времени.

Более удобной и функциональной для меня стала многомерная интерактивная модель учебного эпизода урока. Создать такую модель можно адекватными многомерными технологическими инструментами. Создание дидактических материалов и средств контроля к урокам (тесты, кроссворды, интерактивные плакаты, тренажеры с использованием макроса DragAndDrop), используя возможности программы MS PowerPoint. Считаю, что успешным будет тот урок, на котором постоянная обратная связь с обучающимися, возможность гибкого и оперативного перестроения моделей учебных эпизодов обеспечивается, прежде всего, интерактивными приемами и техниками.

Кроссворды на уроках математики использую давно. Но представление кроссвордов как учебных задач с помощью мультимедиа (созданных в программе MS PowerPoint с применением различных приемов (с клавиатурой, на одном слайде, с переходом на любое слово)) приобретает качественно новый уровень.

Считаю, что большое значение в образовательном процессе на уроках математики играет внимание. От того, насколько педагог сможет удерживать внимание школьников в классе, зависит процесс обучения. Большой интерес для учащихся представляют игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ребенку проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими обучающимися. Для создания дидактических игр использую возможности MS PowerPoint, в частности, технологический прием «Анимированная сорбонка».

Однако, несмотря на все вышеперечисленное, мультимедийные способы обучения следует использовать очень умело. Чтобы урок не превратился в новомодное увлечение, учителю необходимо более тщательно подбирать приемы, формы и методы обучения.

Как видим, современная школа нуждается в новых информационно-педагогических технологиях. Но, для их реализации должен быть представлен и полный пакет обучающих программ, тренажеров, тестеров, диагностических материалов для эффективной работы ученика и учителя на всех этапах познавательной деятельности конкретного урока.

И тогда новые педагогические условия смогут активизировать в процессе обучения математике развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, креативность, смыслотворчество, самомотивация, целеполагание, самопознание, самосовершенствование и др. и способствовать самоопределению и самореализации личности. А урок математики станет ключом к формированию этих качеств у каждого школьника.

### **Список использованной литературы**

1. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / Е. В. Чернобай. – Москва : Просвещение, 2012. – 56 с.
2. Тестирование на мультимедийном уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://didaktor.ru/testirovanie-na-multimedijnom-uroke/>. – Дата доступа: 05.01.2024.