

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассмотрен современный подход к формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование интерактивных игр, разработанных на основе логико-математических игр А.А. Столяра.

**Ключевые слова:** интерактивные игры, дети старшего дошкольного возраста, формирование элементарных математических представлений, логико-математические игры.

В учебной программе дошкольного образования направление «Познавательное развитие» предусматривает познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

«Предматематическая подготовка ребенка определяется не столько накоплением конкретного объема предметных (математических) представлений и умений, сколько познавательным (в том числе умственным) развитием ребенка, формированием у него необходимых специфических познавательных и умственных умений, которые будут содействовать в дальнейшем успешному усвоению как математического, так и любого другого предметного содержания» [4, с. 7].

Образовательная область «Элементарные математические представления» представлена разделами: количество и счет, величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство, время. Это все абстрактные понятия, которые лучше усваиваются детьми в игровой форме. Для детей старшего дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление. Поэтому в своей работе по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста мы используем наряду с традиционными формами обучения, интерактивные игры, как имеющиеся в интернете, так и созданные самостоятельно.

Использование интерактивных игр помогает воспитателю дошкольного образования предоставить материал в интересной форме, что ускоряет усвоение математических представлений у воспитанников, активизирует мыслительные процессы, способствует поддержанию внимания.

При разработке интерактивных игр мы в своей работе используем логико-математические игры А.А. Столяра, которые способствуют тренировке мышления при выполнении логических операций и действий.

Так, при работе над формированием представлений о количестве и счете мы используем такую интерактивную игру, как «Рассеянный художник», в которой художник нарисовал птиц и по рассеянности поставил много цифр. Нужно выбрать правильную цифру. Детям предлагается сосчитать птиц и выбрать нужную цифру. Если ребенок правильно выбрал цифру – звучат аплодисменты, при неправильном выполнении цифра исчезает. Второй вариант интерактивной игры, когда на дисках телефонов пропущены цифры, нужно правильно поставить цифры и сосчитать.

В интерактивных играх «Снеговики», «Матрешки» у детей не только закрепляется умение считать количественным и порядковым счетом, закрепляется представление о числе, как результате счета и цифре, как знаке для обозначения числа, умение устанавливать связи и отношения между числами, но и развивается внимание и наблюдательность. Так, в интерактивной игре «Снеговики», детям необходимо найти отличия, сравнивая двух снеговиков, в интерактивной игре «Матрешки» необходимо указать различия у четырех матрешек. Если правильно установлено различие в клеточке внизу устанавливается птичка. После заполнения всех клеточек, дети под ними устанавливают цифры, считают, сколько различий найдено, находят все цифры больше 3, 4, 5 и т.д., меньше 8, 7, 6 и т.д.

С целью формирования умений определять состав числа из двух меньших, умений решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание используем интерактивные игры «Примеров много – ответ один», «Торопись да не ошибись». Так, в интерактивной игре «Примеров много – ответ один», ведущий в красный квадрат устанавливает карточку с любым однозначным числом, в желтых кругах уже обозначены числа, дети должны в пустые круги поставить числа дополняющие числа в желтых кругах до числа в красном квадрате. Если дети правильно выполняют задание – числа устанавливаются в круг, если неправильно – число исчезает.

Для формирования умения осуществлять различные действия с плоскими геометрическими фигурами используем такие интерактивные игры, как «Почини одеяло», «Дерево», «Выращивание дерева», «Как расположены фигуры», «Каких фигур недостает», «Сравни и заполни», «Заполни пустые клетки» и др.

Цель интерактивной игры «Почини одеяло»: составление геометрических фигур из данных фрагментов. Если ребенок правильно выбирает фигуру и устанавливает ее в нужное место на одеяле, звучат аплодисменты, если неправильно – издается звук «молотка». Дети не только называют фигуры, но и подсчитывают количество фигур, определяют, сколько использовали треугольников, сколько квадратов, ромбов и т. д.

В играх «Сравни и заполни», «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат», «Каких фигур недостает» дети не только закрепляют представления о геометрических фигурах, но и сравнивают, группируют, классифицируют по 1-3 признакам одновременно (цвету, форме, величине). Если ребенок правильно выбирает фигуру, она занимает клеточку и звучат аплодисменты, если неправильно – фигура остается на месте.

В интерактивной игре «Дерево» у детей не только закрепляется представление о геометрических фигурах, но и формируется умение классифицировать фигуры по цвету (желтый, красный, зеленый), форме (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) и величине (большой, маленький) одновременно. Если ребенок правильно выбрал ветки для своей фигуры, фигура занимает нужное место на вершине дерева, если неправильно – фигура остается на месте.

В интерактивной игре «Мальчики» решаются разнообразные задачи: рассуждать, развивать память, формировать представление о величине (высокий-низкий, толстый-худой, самый толстый); о пространственном расположении объектов (слева, справа, левее, правее, между).

Таким образом, использование интерактивных игр, разработанных на основе логико-математических игр А.А. Столяра, на занятиях по формированию у детей элементарных математических представлений способствует развитию у ребенка дошкольного возраста интереса к математике, к процессу мыслительной деятельности, дают большой заряд положительных эмоций. Именно такая форма подачи материала усиливает заинтересованность детей и их познавательную активность, влияет на успешность обучения.

### Список использованной литературы

1. Давайте поиграем : Мат. игры для детей 5-6 лет : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н. И. Касабуцкий [и др.]; под ред. А. А. Столяра. – Москва : Просвещение, 1991. – 79 с.
2. Непомнящая, Р. Л. О предлогической и предметной пропедевтике для детского сада / Р. Л. Непомнящая // Математическое образование: современное состояние и перспективы: к 80-летию со дня рождения профессора А. А. Столяра : тез.

докл. междунар. конф., Могилев, 18–20 февр. / МГУ имени А. А. Кулешова; редкол.: А. М. Радьков [и др.]. – Могилев, 1999. – С. 233.

3. Столяр, А. А. Методические указания к учебному пособию «Математика, 0» / А. А. Столяр, Р. Ф. Соболевский, Н. К. Рузин. – 2-е изд., перераб. – Минск: Народная асвета, 1983. – 45 с.
4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; сост. Т. М. Соценко. – Минск: БГПУ, 2023. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59357>. – Дата доступа: 23.12.2023.