

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВА- НИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. В статье устанавливается связь использования ЭОР на уроках математики с развитием творческих способностей учащихся. Осуществляется знакомство с проектом «Бобруйск в цифрах и фактах». Делается вывод, исходя из имеющейся педагогической практики.

Ключевые слова: современные информационные технологии, творческие способности, математика, проектная деятельность, ЭОР, сеть Интернет.

Не секрет, что в настоящее время развивать интерес у учащихся к предмету «математика» не просто. Школьная программа больше направлена на отработку репродуктивных навыков, чем на развитие творческих способностей учащихся.

На сегодняшний день использование современных информационных технологий в образовании стало всеобъемлющим и обыденным.

Компьютерные технологии создаются и совершенствуются для того, чтобы помогать людям мыслить, действовать и учиться более эффективно [1]. Сеть Интернет позволяет учителю использовать различные формы и методы организации учебной деятельности:

- мультимедийное сопровождение урока;
- электронный контроль знаний (ресурсы WordWall, ZipGrade, Kahoot, Plickers-опрос);
- участие в интернет-олимпиадах и конкурсах (например, Минская городская интернет-олимпиада по математике);
- совместная с учащимися проектная деятельность;
- использование ресурсов Интернет для поиска данных.

Использование на уроках математики ЭОР позволяет усилить мотивацию учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, развить творческие способности, повысить внимание и развить инте-

рес к изучению предмета «математика», повысить общую техническую грамотность.

Несомненно, время на подготовку учителя к уроку с использованием ЭОР значительно увеличивается. Ведь необходимо изучить возможности электронного ресурса, продумать этапы урока, их содержание и спланировать работу учащихся. Но в дальнейшем накопленный опыт и методическая база являются хорошим подспорьем для подготовки и проведения уроков.

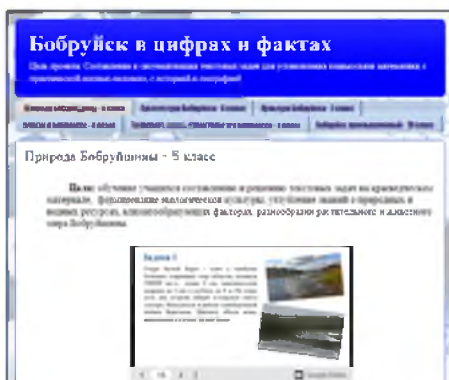


Наиболее часто на уроках математики мной используются такие образовательные ресурсы, как online-викторина Kahoot, Plickers-опрос, шифрование qr-кодами, интерактивный лист, инструмент ZipGrade, WordWall и другие. Эти ресурсы использую на разных этапах уроков, вовлекая учащихся в учебно-познавательную деятельность, что позволяет наиболее полно и успешно реализовывать развитие их способностей.

В качестве примера развития творческих математических способностей рассмотрим работу над проектом «Бобруйск в цифрах и фактах». Данный проект был разработан в рамках недели точных наук.

Цель проекта: воспитание любви к малой Родине, углубление знаний об архитектуре старого города, знакомство с новыми зданиями, сооружениями города сегодня.

Задачи проекта: научить учащихся составлять и решать текстовые задачи, усилить взаимосвязь математики с историей и географией, составить сборник задач о своем городе, продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности.



Ученик, придумывая собственную задачу, глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные типы задач и пополняет свой математический опыт [2].

Особый интерес у ребят вызывает составление задач краеведческого содержания. Так как таких текстовых задач в учебниках по математике практически нет. Поэтому представляется целесообразным создание таких задач самими учащимися в диапазоне от 5 до 10 класса.

Работа над проектом включала несколько этапов: знакомство учащихся с проектной деятельностью, сбор фактических данных о Бобруйске для составления задачи, процесс составления задачи, оформление задачи, проверка и оценка авторских задач, создание блога «Бобруйск в числах и фактах» из презентаций учащихся.

<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ 5 класс ПРИРОДА БОБРУЙСКА</p>	<p>КОНОПЛЁВ БОГДАН 5 «А»</p> <p>В БОБРУЙСКОМ РАЙОНЕ ЕСТЬ СЯ ЛЕСА. В ПЕРИОД СО 2 ИЮЛЯ ПО 19 ИЮНЯ БРАКОНЬЕРЫ ВЫРУБЯЛИ 1200 ЛЕСА. СИМВОЛЫ ГИ ГРАДИРУЩИТЕЛИ ЗА ЭТО НЕ ВРЕМЯ ВЫСАДИТЬ СРУБЛЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ И ВОССТАНОВИТЬ ПРИРОДУ БОБРУЙСКА, ЕСЛИ БУДУТ САЖАТЬ ПО 2 ГД В ДЕНЬ?</p> 
<p>НОВИК УЛЬЯНА 5 БЕРЕСТЕНЬ ДАРИНА 5</p> <p>В БОБРУЙСКОМ ЛЕСУ РАСТЁТ 300 ДЕРЕВЬЕВ. ИЗ НИХ 3% БЕРЕЗЫ, 2% ДУБОВ, А ОСТАЛЬНЫЕ СОСНЫ. СКОЛЬКО СОСЕН РАСТЕТ В ЛЕСУ?</p> 	<p>Мзевская Виталина 5 "А" Романенко Алина 5 "А"</p> <p>На клубе площади Ленина в городе Бобруйске высадили 250 тысячелетов, в лесу в 2 раза меньше, сколько выросло за столько раз и столько же вместе. Сколько цветов высадили на клубу?</p> 

Чтобы проектом охватить учащихся от 5 до 10 класса каждый учитель математики в свое параллели сформировал творческие группы.

Каждая группа выбрала из предложенных 6-ти тем одну. Эти темы звучали так:

1. Природа Бобруйщины – 5 класс.
2. Архитектура Бобруйска – 6 класс.
3. Культура Бобруйска – 7 класс.
4. Туризм в Бобруйске – 8 класс.
5. Транспорт, связь, строительство Бобруйска – 9 класс.
6. Бобруйск промышленный – 10 класс.

Мой опыт использования ЭОР на уроках математики показал, что электронные ресурсы являются важным и неотъемлемым компонентом образовательной среды. Внедрение электронных образовательных ресурсов на уроках математики способствует развитию творческих возможностей учащихся, приводит к деловому сотрудничеству учителя с учениками, предоставляет большие перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Но не стоит перенасыщать учебный процесс ЭОР, важно грамотно сочетать и использовать традиционные и электронные средства обучения. В этом случае учитель сможет достичь максимального результата в обучении математики.

Список использованной литературы

1. Образование и XXI век. Информационные технологии. – Москва : Наука, 1999. – 191 с.
2. Швейкина, Е. Д. Задачи в улицах города / Е. Д. Швейкина // Старт в науке. – 2018. – № 4. – С. 400–402.