

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Кудрявцев Василий Васильевич

доцент кафедры социально-гуманитарного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка;
кандидат философских наук, доцент (г. Минск, Беларусь)

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания молодежи является процесс воспитания и обучения ее в высшем учебном заведении.

В настоящее время в Республике Беларусь на смену критике религии и церкви пришли идеи о том, что религия является основой национальной культурной традиции, тесно связана с морально-этическими, духовными ценностями народа.

При любом строе ощутимо проявляется действие ряда констант, определяющих цивилизационный облик Беларуси. Среди них важнейшая роль принадлежит религии, в первую очередь православному, католическому и протестантскому христианству. В этих условиях возрастает роль религиозной идеологии, которая и являет собой фактор стабильности современного общества. При этом под религиозной идеологией понимается специально разрабатываемая система понятий, идей, принципов, оценок, аргументаций, концепций, продукт профессиональной деятельности религиозных мыслителей. Основываясь на религиозных истинах (догматах), религиозное вероучение привносит устойчивость и незыблемость, фундаментальность в идеологию, значит и в жизнедеятельность личности, общества и государства. Таким образом, богословско-догматические основания религии формируют и предопределяют ценности и мораль общества прямо или опосредованно влияют на формирование мировоззрения у молодежи. Поэтому изучение религии и ее феноменов является необходимым условием стабилизации общественного сознания. Но в рамках обучения студенческой молодежи это возможно в границах учебной дисциплины «Религиоведение».

В качестве учебной дисциплины религиоведение выполняет прежде всего общекультурную функцию, поскольку вооружает студента знаниями о становлении, развитии и функционировании религий, ее взаимосвязи и взаимовлиянии на культуру в целом и отдельные элементы в частности. Религиоведческое знание в совокупности с философским составляют едва ли не центральное звено той части реальности, которую называют духовной деятельностью человека и без понятия о которой, вряд ли мыслим современный культурный человек. Более того, религиоведение является фундаментом всего процесса изучения религии, позволяющее раскрыть сущностные, смысловые характеристики религии, которая во многом определила и определяет облик культуры.

Анализ государственного образовательного стандарта Республики Беларусь обнаруживает смысловой сдвиг сути религиоведения и ее места в системе гуманитарного знания. В данном стандарте религиоведение рассматривается как культуроведческая дисциплина, и, как следствие такого понимания, – как факультативная, а не обязательная в системе подготовки молодых специалистов. Происходит подмена предметного содержания религиоведения проблематикой иных социокультурных дисциплин, в частности включение религиоведческой проблематики в культурологию, с целью ликвидации религиоведения как самостоятельной научной дисциплины. Что бы положить конец различного рода спекуляциям по поводу религиоведения, необходимо четко и ясно еще раз подчеркнуть, что религиоведение является самостоятельной философской дисциплиной, позволяющей выявлять сущностные и смысловые характеристики религии и ее отдельных феноменов. При этом философия выполняет общеметодологическую функцию, являясь общей теорией, на основе

которой религиоведение вырабатывает свои методы и принципы рассмотрения религии. Ядром религиоведения как раз и является философия религии как один из структурных компонентов, направленная на выявлении сути, смысла религии. Само же религиоведение, в свою очередь, является методологией для других областей гуманитарного знания, в которых рассматривается религия и ее взаимосвязь с культурой.

Данное структурное построение требует обязательного включения в систему образования высшей школы философию с обязательным изучением истории философии, этики, эстетики, философии культуры – как обязательный философско-гуманитарный цикл общественных дисциплин, что позволит создать необходимый фундамент освоения религиоведческого материала и снимет проблему размывания предметной области религиоведения в системе образования в высшей школе, а также обеспечит устойчивые знания в этой области.

Без объективных научных знаний о религии, без понимания этого феномена и его роли в обществе, без трансляции этого знания в социум, невозможно говорить о формировании духовного мира человека, нельзя объективно строить современную систему образования, воспитывать толерантность у всех участников образовательного процесса, проводить патриотическое воспитание молодежи. В этой связи необходимость учитывать религиоведческую проблематику и знания о религиозных практиках в системе современного образования на всех уровнях образовательного процесса, без учета которой формирование и развитие мировоззрения будет не полной, а система современного образования – не адекватной.