

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИКИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы совершенствования подготовки учителей в условиях системы повышения квалификации по проблеме воспитания и развития личности учащегося средствами учебного предмета «Математика» в условиях основного и дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, математика, повышение квалификации учителей, развивающий и воспитательный потенциал математики.

Изменения в обществе, проходящие в настоящее время, активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности, адекватного решения задач современности, в частности, изменение модели личности, входящей в это общество. Образование как процесс подготовки личности к реальной самостоятельной взрослой жизни через усвоение знаний, умений и навыков этой жизни должно быть направлено на формирование таких личностных качеств, как самостоятельность и ответственность, уверенность в себе и обоснованное стремление к достижению цели, инициатива, активность и творчество, самодисциплина.

Естественно повышается спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность учителя, способную обучать, развивать и воспитывать учащихся в динамично меняющемся мире. Задача подготовки педагогических кадров, способных к эффективной и творческой реализации образовательного процесса, всегда была приоритетной задачей системы повышения квалификации учителей. Развитие профессионализма педагога как постоянного во времени процесса овладения профессией предполагает наличие таких личностных и профессиональных умений, как умение реагировать на изменение образовательных парадигм, определять эффективные методы, приемы и средства организации образовательного процесса, готовность осваивать эффективные образовательные практики, делиться своим опытом, самообразовываться.

Профессионализм педагога обеспечивает успешное решение профессиональных педагогических задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Современный учитель является не только носителем

профессиональных знаний и умений, но он еще должен умело передать свои знания, мотивировать учащихся на самостоятельный поиск важной для усвоения предмета информации; активно использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности, в общении, в повседневной жизни. Важнейшим условием, определяющим успешность реализации учителем инновационных преобразований в сфере образования, является непрерывность образования, значимую функцию реализации идей которого выполняет система повышения квалификации педагогов. Главной целью общепедагогической подготовки является формирование учителя, владеющего не только фундаментальными методологическими знаниями по теории обучения, но и практическими умениями и навыками в области образования, воспитания и развития [1].

Рассмотрим некоторые аспекты деятельности педагога, представленные при реализации учебной программы повышения квалификации учителей математики учреждений общего среднего образования «Совершенствование деятельности педагога по развитию и воспитанию личности учащегося средствами учебного предмета «Математика» (Могилевский государственный областной институт развития образования).

Психолого-педагогические аспекты рассматриваемой проблемы представлены такими вопросами, как реализация воспитательного потенциала учебного занятия в деятельности педагога, содействие развитию и воспитанию личности обучающихся посредством реализации современных образовательных подходов, работа по профориентации обучающихся как содействие их личностному становлению и жизненному самоопределению. В предметно-методическом блоке эти вопросы конкретизируются в теме «Реализация воспитательного потенциала на учебных занятиях по математике» (приемы и способы формирования мотивации к изучению математики; методы и приемы обучения для развития инициативной, самостоятельной и творчески мыслящей личности; принципы индивидуализации, дифференциации и вариативности для развития личностных качеств учащегося на уроках математики и др.).

Развивающий потенциал математики раскрывается в темах «Деятельность педагога по развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся» и «Развитие креативного мышления обучающихся в образовательном процессе: методы, приемы, технологии». Традиционно решение проблемы развития учащихся в процессе обучения связывается с урочной деятельностью и внеклассной работой по предмету.

Внешкольная работа, в частности, обучение учащихся в учреждениях дополнительного образования, активно не обсуждается. В то же время, дополнительное образование как расширенное образовательное пространство школы, создает новые возможности для развития познавательной активности, формирования мыслительных операций и специфических стилей мышления, необходимых ученику, обладающими более высокими математическими способностями по отношению к своим сверстникам. К тому же такие ученики, как правило, понимают и осознают необходимость «расширенных» математических знаний в решении задач повседневной жизни и продолжении образования. Основное и дополнительное математическое образование, взаимно дополняя друг друга, способствуют совершенствованию навыков адаптации учащихся к нестандартным условиям применения знаний по математике [2].

Особенности и специфика организации и проведения занятий в условиях дополнительного образования, в частности, в заочной математической школе, может быть отражена через содержание вопросов темы «Рациональные методы и способы обучения учащихся решению задач различного уровня сложности как необходимое условие развития логического и критического мышления учащихся». Значимыми являются концептуальные психолого-педагогические положения по проблеме детской одаренности; педагогические стратегии развития математически одаренных учащихся в системе общего среднего и дополнительного образования; психолого-педагогические и предметно-методические знания для реализации дополнительного математического образования учащихся.

Особенность работы педагога в заочной математической школе – подбор нестандартных задач и руководство (заочное консультирование в разных формах) их решением позволяет ему констатировать степень проявления учащимися основных мыслительных умений: анализировать задачную ситуацию, устанавливать недостаточность или избыточность данных; выявлять скрытые свойства задачной ситуации и конструировать ее простейшие математические модели и т.д.). Эффективность формирования мыслительных умений зависит от степени нестандартности задачи и от того, на каком этапе ее решения эта нестандартность проявляется [2].

Содержание представленных вопросов отражает воспитательные и развивающие возможности математики как учебного предмета и показывает необходимость их реализации в реальной практике обучения.

## Список использованной литературы

1. Старовойтов, Л. Е. Совершенствование общепедагогической подготовки учителей физико-математического цикла в системе повышения квалификации / Л. Е. Старовойтов, Т. С. Старовойтова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей IV международной научно-практической конференции, Ярославль-Минск, 12 марта 2020 г. / Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2020. – С. 134–136.
2. Старовойтова, Т. С. Развитие математических способностей учащихся в условиях дополнительного образования / Т. С. Старовойтова, Л. Е. Старовойтов // Развитие творческих способностей учащихся в образовательном процессе по естественно-математическим дисциплинам: сборник статей международной научно-методической Internet-конференции / Черниговский ОИППО им. К. Д. Ушинского. – Чернигов, 2020. – С. 72–78.