

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Лихачев Николай Егорович

профессор кафедры политологии и социологии
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»; доктор социологических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)
lihachyov@msu.by

Лихачёва Светлана Николаевна

заведующий кафедрой политологии и социологии
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»; кандидат социологических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)
lihachyova@msu.by

Аннотация. Представлен теоретический и эмпирический анализ изучения процесса вхождения молодежи в самостоятельную трудовую жизнь. Выявлены проблемы профессионального самоопределения в контексте современных изменений на рынке труда. На основе социологических данных рассмотрены профессиональные предпочтения старшеклассников.

Одним из центральных вопросов социологии как науки об обществе выступает проблема определения человека как носителя всей совокупности общественных отношений и субъекта деятельности. «Общество воспроизводит само себя и продолжает существовать потому, что люди, живущие в нем, творят общественное бытие. В основе этого процесса лежит трудовая деятельность, чьи особенности обуславливают специфику жизни каждого человека» [1, с. 11].

Основой для экономического механизма реализации социальной политики, ориентированной на развитие человеческого потенциала является обеспечение достойных условий труда, заключающихся в создании предпосылок для повышения благосостояния трудоспособных членов общества за счет приложения своего труда и предпринимательской активности; усиление социальных гарантий в связи с величиной индивидуальных заработанных доходов.

Социально-профессиональное самоопределение молодежи происходит под влиянием многообразных факторов, одни из которых непосредственно воздействуют на показатели и результаты трудовой деятельности, другие лишь в конечном итоге определяют удовлетворенность трудом, отношение к труду и поведение молодых работников. Наиболее общие факторы связаны с состоянием рынка труда, развитием законодательной базы по социальной поддержке приступившей к работе молодежи, состоянию профессионального образования. К специфическим факторам можно отнести конкретные условия на рабочем месте, а также обстоятельства воспитания в семье, школе, социально-психологический климат в коллективе. Личностные факторы – это социальное положение, пол, возраст, уровень и тип образования, ценностные ориентации, структура интересов.

На профессиональное самоопределение молодых людей можно воздействовать целенаправленно путем профессиональной ориентации. Она выражает общественные и личные интересы к тем или иным видам профессиональной деятельности и имеет объективный характер, поскольку вытекает из существующей ситуации на рынке труда. Социальный аспект заключается в заинтересованности общества в проявлении и развитии способностей людей, в создании условий для трудовой деятельности в соответствии с их склонностями. Профессиональная ориентация может носить организованный и стихийный характер. Она выражает отношение общества ко всей совокупности профессий, видов

деятельности, необходимых для его нормального функционирования, поддержания социально-профессиональной структуры, в том числе в территориальном аспекте, а также обеспечении кадрами инновационных направлений развития экономики и социальной сферы. С точки зрения субъекта профессиональная ориентация – это отношение отдельных членов общества к тем или иным видам труда, выражающееся в их стремлении к получению той или иной специальности/профессии и работе в соответствии с ней.

Важность проблемы занятости молодежи сложно переоценить. Молодежь – самая динамичная часть трудовых ресурсов. Данная возрастная категория обладает повышенной мобильностью, потенциальными способностями к быстрому обучению, нестандартным мышлением. Одновременно молодежь является и одной из самых уязвимых групп, что связано с довольно низким уровнем конкурентоспособности на рынке труда.

Рассматривая трудоустройство с точки зрения структурно-деятельностного подхода, М.В. Озымко предлагает понимать под трудоустройством «процесс выбора, получения и сохранения рабочего места с использованием навыков, знаний, интеллекта, профессиональных качеств, социального статуса и уровня здоровья, а также стечения обстоятельств, которые обеспечивают профессиональное самоопределение индивида» [2, с. 181].

Важно отметить, что процесс профессионального самоопределения личности происходит в достаточно молодом возрасте – в большинстве случаев необходимо окончательно определиться в 16-18 лет. В эмпирическом социологическом исследовании приняли участие старшеклассники в возрасте 15-17 лет. В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» молодыми гражданами нашей страны являются люди в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года. Школьники представляют особую молодежную группу не только по возрастному признаку, они обладают меньшей самостоятельностью, так как многие права и обязанности человек обретает в 18 лет, проживают в семье и зависят от своих родителей, их основной вид деятельности – учеба. В этот период происходит активное становление личности и гражданина, идут определение с профессией и основными жизненными приоритетами. Важно рассмотреть, какую приоритетность старшеклассники выстраивают среди ценностей на перспективу (Таблица 1).

**Распределение ответов на вопрос:
«Как Вы считаете, к чему сейчас стремится молодежь в первую очередь?», %**

Ценности	Общее распределение	Юноши	Девушки	Крупный город	Райцентр
Стать богатым человеком	33,5	39,3	29	36,4	25
Развивать свои личностные качества	33,3	25	39,6	34,6	29,3
Получить хорошее образование	30,6	25,5	34,5	24,2	49,1
Иметь достойную работу	20	20,9	19,2	19,7	20,7
Создать семью	4,2	5,6	3,1	4,8	2,6

Распределение ответов на вопрос имеет значительные различия среди сравниваемых категорий. Например, среди старшекласников в крупных городах в приоритете – стать богатым человеком и развитие личностных качеств, а в небольших городах – получить хорошее образование. Можно сделать предположение, что получение профессионального образования доступнее для жителей крупных городов, т.к. в них находится большинство учреждений образования, а молодежи из райцентров придется покидать дом, иметь больше расходов на жизнеобеспечение. Юноши по сравнению с девушками чаще стремятся к богатству, а девушки – к развитию личностных качеств и получению образования. О достойной работе пока задумывается только пятая часть старшекласников, а создание семьи в приоритете у незначительного числа.

У старшекласников идет активное профессиональное определение, они интересуются профессиями и специальностями, соотнося их со своими способностями и склонностями, рассматривая свой будущий социальный статус. Рассматривая ответы на вопрос «Что для Вас наиболее важно в Вашей будущей профессии?», вполне ожидаемо получаем, что в первую очередь их привлекает высокая оплата – 63,4 % и комфортные условия труда – 62,5 %. Многие молодые люди видят себя в перспективе сотрудниками компаний или фирм, располагающихся в офисах, а не на производственных предприятиях, стройках и т.д. Возможность построения карьеры ценна для 47,5 %, творческая свобода – для 33 %, престиж профессии – для 22,6 %, простота выполнения, необременительность – для 8,6 %. Рассмотрены основные мотивы выбора профессии старшекласниками (Таблица 2).

Таблица 2

Мотивы выбора профессии старшеклассниками, %

Мотивы	Общее распределение	Юноши	Девушки	Крупный город	Райцентр
Собственный интерес, склонности	86	85,7	86,3	84,2	91,4
Высокая оплата труда	68,1	70,4	66,3	66,9	71,6
Престиж профессии в обществе	33	32,7	33,3	29,9	42,2
Творческий характер профессии	26,4	19,4	31,8	26,3	26,7
Совет родителей	18,6	15,8	20,8	17,6	21,6
Легкость выполняемой работы	12,6	14,3	11,4	14	8,6
Легко трудоустроиться	6,7	5,6	7,5	7,2	5,2
Совет друзей	4,7	5,6	3,9	5,1	3,4
Просто нужно где-то учиться, работать	2,4	4,1	1,2	3	0,9
Совет учителей	2,4	2,6	2,4	3,3	0

Выбор профессии – важнейший шаг в становлении человека. Среди основных мотивов доминируют интерес и склонности, а также высокая оплата труда. Уровень заработной платы имеет большую значимость для представителей мужского пола и проживающих в райцентрах. Практически в два раза меньшее значение для старшеклассников имеет престиж профессии в обществе, хотя каждый третий это учитывает. Также немало тех, кто хотел бы получить профессию, несущую творческий характер, при этом легкость выполняемой работы или трудоустройства не имеют большой значимости. Советы окружающих (родителей, друзей, учителей) в выборе профессионального будущего, по мнению школьников, не являются определяющими. Хотя в условиях широкого распространения платных форм получения образования, мнение родителей может оказаться решающим.

Список литературы

1. Никифорова, О. А. Об общественной природе занятости: социологический подход / О. А. Никифорова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 5. – С. 11–15.
2. Омязко, М. В. Трудоустройство с позиции структурно-деятельностного подхода / М. В. Омязко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 8. – С. 176–181.