

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Комарова Ирина Анатольевна

декан факультета педагогики и психологии детства
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»; кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)
kovarovamgu@mail.ru

Прокофьева Ольга Олеговна

заведующий кафедрой педагогики детства и семьи
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»; кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)
prokofeva@msu.by

Аннотация. В статье раскрыты теоретико-методические аспекты организации и функционирования инновационной образовательной среды как условия устойчивого развития профессиональной подготовки будущих педагогов. В содержании представлен

алгоритм построения развивающей образовательной среды, направленной на усиление практико-ориентированной подготовки студентов специальности «Дошкольное образование» и технология ее реализации в образовательном процессе высшей школы.

В современных условиях развития общества на дошкольное образование возлагаются социально-значимые задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни новое молодое поколение, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и духовно-нравственный прогресс белорусского общества в нынешнем столетии. Модернизация системы дошкольного образования на современном этапе привела к активным инновационным преобразованиям, технологизации образовательного процесса учреждения дошкольного образования. Инновации позволили обеспечить вариативность образовательных маршрутов в условиях детского сада, ориентированных на индивидуальность ребенка, его потенциальные способности, реальные возможности и интересы, запросы семьи; превратили учреждения дошкольного образования в открытое образовательное пространство, где родители выступают в качестве активных участников образовательного процесса.

Происходящие перемены особо актуализировали необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования в условиях высшей школы в сторону интеграции науки и практики. С целью усиления практико-ориентированного аспекта профессионализма будущего специалиста системы дошкольного образования требуется создание инновационной развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и личностную ориентацию образовательного процесса как условия устойчивого развития профессиональных способностей и субъектной позиции студентов, их профессиональной компетентности в контексте требований современной науки и практики дошкольных учреждений, готовности к осуществлению личностно-ориентированного дошкольного образования.

Под развивающей образовательной средой понимается определенная часть структурированной педагогической реальности, создающей систему условий и возможностей для профессионального развития студенческой молодежи и обеспечивающей освоение умений творчески учиться, создавать новые модели мышления и стратегии педагогической деятельности. Основополагающим принципом ее построения является

принцип вариативной множественности, обеспечивающий многообразие путей профессионализации личности будущего специалиста учреждения дошкольного образования, способствующий обретению каждым студентом собственного стиля профессиональной деятельности.

Для эффективной реализации обозначенной цели на базе кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования “Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова” в октябре 2021 года был создан центр “Методик дошкольного образования”, в структурном отношении включающий кабинет технологий дошкольного образования, учебно-методическую лабораторию, художественно-эстетическую студию, кабинет управляемой самостоятельной работы студентов.

В кабинете технологий дошкольного образования создаются условия для погружения студентов в естественную образовательную среду детского сада, посредством интерактивных методов обучения будущие педагоги овладевают актуальными методиками и технологиями дошкольного образования, качественно адаптируют их в практику детского сада.

Наиболее эффективными методами в учебном процессе, усиливающими практико-ориентированную подготовку студентов, выступают игровые обучающие ситуации, которые рассматриваются нами как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности и сочетающие в себе как познавательные, так и игровые элементы, способствующие овладению профессиональными функциями и развитию профессиональных компетентностей.

Игровые обучающие ситуации выполняют одновременно три функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей) и социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности). Длительные экспериментальные поиски позволили нам выделить три вида игровых обучающих ситуаций: ролевые, моделирующие и познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации

становятся внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливаются и закрепляются знания профессионального характера, происходит не механическое накопление информации, а ее творческое осмысление студентами. Целью познавательных игровых обучающих ситуаций (индивидуальных и групповых) явилось развитие профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций позволяет осуществлять дифференцированный подход к профессиональной подготовке студентов, оценивать естественность и непринужденность усвоения профессиональных компетенций, более осознанно использовать игру в практике работы с детьми и осознавать ее ведущую роль в воспитании, обучении и развитии ребенка-дошкольника.

Назначение учебно-методической лаборатории тесно связано с интеграцией науки с практикой. В процессе проведения практических и лабораторных занятий студенты выполняют учебно-методические и научно-исследовательские задания, разрабатывают проекты, модели и профили, которые затем перерастают в курсовые и дипломные работы, магистерские и кандидатские диссертации. Выполняя задания, студенты знакомятся как с классическими фундаментальными идеями истории педагогики и методик дошкольного образования, так и с инновационными тенденциями отечественной и мировой образовательной теории и практики.

Технология проведения практических и лабораторных занятий реализуется посредством методов и приемов технологии развития критического мышления, интерактивных методов обучения и включает в себя три взаимосвязанных стадии: вызов, осмысление, рефлексия. На стадии вызова происходит актуализация опорных знаний студентов и прогнозирование освоения учебной информации по изучаемой теме. На стадии осмысления происходит решение дидактических задач посредством личностного включения студентов в понимание и осознание изучаемых проблем, что обеспечивает наращивание, расширение и систематизацию знаний по теме, формирование профессиональных компетенций. Стадия рефлексии предусматривает анализ, творческую переработку и интеграцию изученной учебной информации, а также планирование мероприятий по дальнейшему изучению учебного курса.

Подобный алгоритм построения практических и лабораторных занятий обеспечивает целенаправленную деятельность педагога и сту-

дентов в контексте межсубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания оптимальных условий профессионального развития, основное назначение которого состоит в изменении и совершенствовании моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса, способствует качественному осмыслению учебного материала, формированию субъектной позиции и оценочного отношения к изучаемым явлениям и процессам, обеспечивают освоение методик проектирования, программирования и планирования образовательного процесса учреждения дошкольного образования; развивают коммуникативные и рефлексивные способности, умение работать в парах и группе.

Художественно-эстетическая студия помогает качественно сформировать специальные умения и навыки студентов в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; развить артистические, театрализованные способности, воспитать интерес к сценическому искусству. Оснащение художественно-эстетической студии модульной мебелью, позволяющей превращать ее в зрительный зал, предоставляет возможность студентам организовывать спектакли, концерты, развлечения и различного рода благотворительные акции для детей учреждений образования Могилевского региона.

Кабинет управляемой самостоятельной работы студентов направлен на генеративное обучение специальным дисциплинам, предусматривает проведение консультаций по курсовым, дипломным работам, научным проектам, управляемой самостоятельной работе. Работа с первоисточниками предоставляет возможность концентрировать внимание студентов на ключевых проблемах темы, формирует умение работать с научной, научно-методической и учебной литературой, умение анализировать и сопоставлять изучаемый материал, синтезировать различные научные подходы, соотносить и рефлексировать степень их адаптации к современной практике дошкольного образования, овладеть исследовательскими навыками.

На наш взгляд, подобный подход к интеграции науки и практики в контексте непрерывного образования, практико-ориентированная подготовка будущих педагогов системы дошкольного образования способствует устойчивому развитию профессиональной подготовки будущих педагогов, позволит активизировать у них мотивы учебно-профессиональной деятельности, развить профессиональные способности, обеспечить высокое качество профессионализма в работе с детьми.