

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Лазуркина Дина Михайловна**

заместитель директора по основной деятельности  
государственного учреждения образования «Могилевский областной  
центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

(г. Могилев, Беларусь)

lazurkina@tut.by

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в Могилевской области, в том числе процесс обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития, включающий создание специальных условий для получения соответствующего образования (в том числе оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет), оказания коррекционно-педагогической помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.*

Повышение доступности образования является одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования. Развитие доступного образования для детей с особенностями психофизического

развития (далее – ОПФР) позволяет каждому обучающемуся приобретать знания, умения и навыки, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие общества.

В Могилевской области налажено межведомственное взаимодействие между органами управления и подведомственными им учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты и некоммерческими организациями в части выявления и оказания помощи детям в возрасте до трех лет с нарушениями развития или риском появления таких нарушений.

Обеспечивается реализация ранней комплексной помощи во взаимодействии со специалистами учреждений здравоохранения и социальной защиты. Осуществляется консультирование родителей детей «группы риска» педагогами центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации на базе поликлиник и центров раннего вмешательства. Разработаны программы сопровождения каждого ребенка, согласованные на уровне трех ведомств, которые обеспечивают переход 65% детей, получающих раннюю комплексную помощь, в массовые учреждения образования.

Сеть учреждений образования в области ежегодно оптимизируется исходя из потребностей детей с ОПФР, это почти 19,5 тысяч человек. Обеспечен 100 % охват детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Для детей, имеющих стойкие полисенсорные нарушения, функционируют специальные учреждения образования всех видов, в том числе единственная в республике школа-интернат для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (г. Осиповичи), в которых образовательный процесс носит коррекционную направленность и осуществляется медицинская реабилитация детей. Специальные школы-интернаты являются ресурсными центрами для опорных по интегрированному обучению и воспитанию учреждений образования.

В 2022/2023 учебном году осуществляется обучение по программам специального образования и оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в 109 специальных группах, 180 группах интегрированного обучения и воспитания, 28 специальных классах, 208 классах интегрированного обучения и воспитания Могилевской области. Организована работа 448 пунктов коррекционно-педагогической помощи, а также 156 учащихся с ОПФР получают профессиональную подготовку в специальных группах двух профессионально-технических

учебных заведений. Данными видами помощи охвачены 16126, из них для 237 детей с ОПФР организован образовательный процесс по программам специального образования на дому во всех районах Могилевской области. Количество обучающихся, получающих помощь в интернатных учреждениях Могилевской области составляет 3,7 % от общего количества детей с ОПФР.

Срок получения образования учащимися, осваивающими содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования зависит от возможности освоения ее содержания, а также от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии такого лица и составляет для получения общего базового образования – от 9 до 10 лет; общего среднего образования – от 11 до 12 лет.

В каждом учреждении образования, в котором обучаются дети-инвалиды, изданы приказы по закреплению ответственных исполнителей за реализацию индивидуальных программ реабилитации, абилитации ребенка-инвалида.

Процент специалистов, работающих в системе специального образования области, составляет 96,5 %.

Определены опорные учреждения на уровне дошкольного и общего среднего образования, деятельность которых направлена на пропаганду инклюзивных процессов в образовании и обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР и их семей.

В рамках межведомственного взаимодействия работниками учреждений образования области обеспечивается информирование семей, воспитывающих детей-инвалидов, о предоставляемых государственных льготах, правах и гарантиях на групповых, индивидуальных консультациях и родительских собраниях, при посещениях семей (в рамках работы по обследованию условий проживания и воспитания обучающихся), а также посредством распространения информационных листовок и размещения информации на сайтах учреждений образования. Информационно-просветительская работа с законными представителями обучающихся по разъяснению всеобъемлющей национальной политики в отношении людей с инвалидностью проводится в соответствии со стандартами информационных материалов по данной тематике.

Проводится работа по включению детей-инвалидов в систему дополнительного образования детей и молодежи. Увеличен охват допол-

нительным образованием детей с ОПФР, в том числе посещающих объединения по интересам в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, и составляет 66,5 % от общего количества детей с ОПФР.

100% учащихся ЦКРОиР области обеспечены бесплатным подвозом на специально оборудованном транспорте от места проживания к месту учебы и обратно.

В целях создания специальных условий для получения профессионального образования для лиц с ОПФР в области успешно функционируют два центра профессиональной и социальной реабилитации. Также в регионе работает Могилевский областной профориентационный портал, основу информационного сопровождения которого составляют сведения о возможностях и перспективах обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования региона, правилах поступления, а также методическая, справочная и иная информация в области профессионального самоопределения подростков, в том числе и лиц с ОПФР и с инвалидностью.

Таким образом функционирование и развитие системы специального образования Могилевской области осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. А развитие инклюзивного образования по-прежнему является одним из приоритетных направлений, среднесрочной перспективой которого будет повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды.

### Список литературы

1. Змушко, А. М. Трансформация специального образования: от интеграции к инклюзии / А.М. Змушко // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 4–9.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 18 (верасень). – С. 3–17.
3. Хитрюк, В. В. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: структура и содержание / В. В. Хитрюк // Вестн. Барановичского гос. ун-та. Сер. Пед. науки, психологические науки, филологические науки (лит.). – 2016. – № 4. – С. 34–44.