

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА<sup>1</sup>

Снопкова Елена Ивановна

заведующий кафедрой педагогики учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Могилев, Беларусь)  
(snopkova@msu.by)

*Аннотация. В статье представляются результаты работы автора в области трансфера педагогических знаний и инноваций в процессе выполнения гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования. Характеризуются особенности сетевого взаимодействия будущих педагогов в образовательном процессе магистратуры в целях повышения уровня методологической культуры, освоения инновационных образцов педагогической деятельности и устойчивого развития общества.*

Педагогическое сообщество можно рассматривать как объединение профессионалов, реализующих совместные педагогические задачи и выступающих ресурсом развития педагогического профессионализма. Профессиональные сообщества и клубы как сетевые структуры обеспечивают развивающуюся сетевую коммуникацию и являются носителями знаний и педагогического опыта, обеспечивают развитие социального капитала, а сетевая коммуникация превращается в инструмент перевода информации в инновационные знания и опыт.

---

<sup>1</sup>Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования.

В современных исследованиях образовательная сеть определяется как механизм достижения индивидуальных и групповых целей, основанный на связях и обмене информацией, который позволяет осуществлять коммуникацию и социальное взаимодействие отдельных людей и групп в целях развития человеческого и социального капитала [2; 3; 4]. Сетевое взаимодействие правомерно рассматривать как систему связей и развивающегося процесса профессиональной коммуникации, направленных на системное развитие инновационной педагогической деятельности. Высокий уровень профессионализма педагогических кадров обеспечивает устойчивое развитие общества. Цели устойчивого развития должны решаться всеми заинтересованными сторонами, действующими в рамках социального партнерства подготовки будущих педагогов. В условиях современного образовательного пространства механизм сетевого взаимодействия позволяет наиболее эффективно организовать педагогическую поддержку обучающимся в магистратуре студентам-лидерами педагогической профессии в процессе трансфера педагогических инноваций, что соответствует идеям устойчивого развития общества.

Мобильность и гибкость сетевых форм процесса обучения, их интеграция в индивидуальные образовательные маршруты магистрантов с помощью цифровых практик обеспечивает эффективное освоение современных педагогических компетенций и повышает качество образовательного процесса в магистратуре. Как отмечают В. Ю. Друк и О. А. Хмель «главная идея и главное преимущество сетевого партнерства – взаимодействие отличающихся друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами» [1, с. 130].

Выделим целевые ориентиры функционирования сетевого взаимодействия в процессе подготовки будущих педагогов на второй ступени высшего образования:

- целенаправленное и организованное привлечение образовательных, методических, кадровых, консультационных и других ресурсов всех субъектов сетевого взаимодействия (например, филиала университетской кафедры) в процессе подготовки будущих педагогов;
- создание условий для освоения позиций инновационной педагогической деятельности в профессиональной коммуникации и культурно оформленной трансляции осваиваемого магистрантами инновационного педагогического опыта;
- изменение традиционной методики обучения в направлении интеграции сетевого взаимодействия и привлечения лидеров педагогиче-

ской профессии к подготовке будущих педагогов, обмен инновационными образцами педагогической деятельности;

- отражение результатов социального партнерства в научно-исследовательском поиске магистрантов, результатах экспериментальной работы и тексте магистерской диссертации;

- совместная разработка участниками сетевого взаимодействия методов и средств реконструкции инновационного педагогического опыта, ресурсного обеспечения профессиональной рефлексии и программ самообразования будущих педагогов.

К организационным принципам трансфера образцов инновационной педагогической деятельности в процессе сетевого взаимодействия относятся принципы открытости образовательной среды, цифровизации коллективных ресурсов, интеграции методических ресурсов и информации. К методам взаимодействия – современные методы сетевой учебно-профессиональной коммуникации, экспертизы и арбитража осваиваемых образцов педагогической деятельности, совместного создания инновационных методических продуктов с помощью ИКТ. Авторский педагогический опыт реализации вышеуказанных целевых ориентаций магистерской подготовки, организационных принципов и методов трансфера инновационного педагогического опыта выражается в использовании технологических возможностей электронных учебно-методических комплексов «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» (<https://moodle.msu.by/course/view.php?id=3115>) и «Innovation approaches and technologies in the education process» (<https://moodle.msu.by/course/view.php?id=2754>) на русском и английском языках, размещенных на образовательном портале университета на платформе Moodle.

Современные исследователи констатируют переход от индивидуально ориентированной парадигмы обучения к кооперативной [5], которая активизирует сетевые формы коммуникации. В качестве примеров приведем названия и электронные адреса сетевых сообществ, которые можно использовать на этапе магистерской подготовки: «Открытый класс» – [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); сетевое сообщество педагогов «RusEdu» – [rusedu.net](http://rusedu.net); проект «Русскоязычные электронные ресурсы в образовании» – [www.ruserg.ru](http://www.ruserg.ru); «Завуч.инфо» – [www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru); «Интернет-педсовет» – [pedsovet.org](http://pedsovet.org); методическая служба БИНОМ – [lbz.ru](http://lbz.ru), блог педагогического сообщества Беларуси «Суполка» – <http://edusupolka.blogspot.com/> и др.

С помощью инструмента Moodle – Гиперссылка – можно формулировать учебные задачи для магистрантов и создавать задания, используя методический потенциал вышеуказанных сетевых ресурсов.

Рефлексивно-деятельностный трансфер как авторская инновационная методика обучения создает условия для освоения позиций инновационной педагогической деятельности и формирования современных педагогических компетенций будущих педагогов (таблица).

**Содержание рефлексивно-деятельностного трансфера образов педагогической деятельности в процессе магистерской подготовки**

<b>Рефлексивно-деятельностный трансфер образов педагогической деятельности</b>		
<b>Освоение позиций</b>	<b>Результаты трансфера</b>	<b>Методические продукты трансфера</b>
Диагностико-исследовательская	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса диагностики	Методы педагогической диагностики, диагностический инструментарий (анкеты, опросники, оценочные листы и др.).
Проектно-программная	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса проектирования	Системы целей как планируемые личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, педагогические стратегии, технологические карты уроков и др.
Конструктивно-техническая	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса конструирования	Системы учебных задач, образовательные ситуации, дидактическое сопровождение развивающих образовательных сред, электронные образовательные ресурсы и др.
Оргуправленческая	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процессов организации, руководства, управления	Методы самоопределения, совместного целеполагания, формирования познавательного интереса, самооценки, формы дискуссионного диалога, контрольно-оценочные средства и др.
Экспертная	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса экспертизы	Перечни затруднений и проблем учебно-педагогической деятельности, программы самообразования; матрицы и критерии экспертизы методических продуктов; листы наблюдений уроков и др.

Педагогическая деятельность играет решающую роль в формировании личности школьника, выступает основным способом проявления профессиональной активности педагога и его самовыражения в профессии. Профессиональные успехи и достижения во многом обусловлены механизмами осознания значения своей педагогической деятельности,

способностью педагога трансформировать ее в соответствии с изменениями, которые происходят в отечественном и мировом образовательном пространстве. Поэтому важнейшим ориентиром изучения педагогических дисциплин в магистратуре, например, «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» выступает трансляция успешного педагогического опыта, передача инновационных образцов педагогической деятельности, реализуемая с помощью сетевого взаимодействия.

### Список литературы

1. Друк, В. Ю. Сетевое взаимодействие как современная стратегия развития учреждений дополнительного образования взрослых / В. Ю. Друк, О. А. Хмель // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 2. – С. 129–132.
2. Зубарева, Т. А. Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Зубарева. – Томск, 2011. – 246 с.
3. Король, А. Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия / А. Д. Король // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 57–62.
4. Снопкова, Е. И. Методические основы сетевого взаимодействия как средства развития методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Романовские чтения – 13 : сб. ст. Междунар. науч. конф., посвящ. 105-летию МГУ, Могилев, 25–26 окт. 2018 г. / Могилев. гос. ун-т ; редкол.: А. С. Мельникова (пред.) [и др.]. – Могилев, 2019. – С. 255–256.
5. Торхова, А. В. Кластерный подход в развитии непрерывного педагогического образования / А. В. Торхова, А. В. Поздняк, З. С. Курбыко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8. – С. 34–41.