

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ярошевич Евгения Александровна

доцент кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;
кандидат социологических наук
(г. Могилёв, Беларусь)
iaroshevich@msu.by

Купцова Ирина Григорьевна

старший преподаватель кафедры политологии и социологии
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилёв, Беларусь)
kuptcova@msu.by

Аннотация. Современное общество стремительно развивается, актуализируются противоречия различных сфер его жизни. Это требует комплексного их изучения и поиска путей их разрешения. Функциональная грамотность рассматривается как значимый социальный и индивидуальный феномен, средство успешной деятельности индивида и устойчивого развития общества в быстро изменяющемся мире.

Образование является одним из основополагающих социальных институтов. Посредством данного социального института реализуются значимые социальные функции: обеспечение социокультурной преемственности, подготовка индивидов к общественной жизни, поддержание связи между обществом и личностью, укрепление целостности общества.

На разных этапах истории образование выступало приоритетным направлением развития общества. Значимость данного социального института в современном обществе не утрачивается, а все более возрастает и актуализируется. В существенной мере это предопределяется влиянием социально-экономических преобразований на содержание образования и его статус в обществе.

Определяющее воздействие на содержание и функционирование образования сегодня оказывают, с одной стороны, необходимость практической реализации концепции устойчивого развития, с другой – мегатренды «индустрии 4.0» («четвёртой промышленной революции»).

Установившаяся с конца XX века идея и практика устойчивого развития как цивилизационного выбора основана на выявлении и сопоставлении не только потребностей, но и ограничений современного человечества, определении их приоритетности, а также соблюдении прав будущих поколений [1, с. 114–116]. Это обусловило необходимость выработки новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. Базовой грамотности (как минимального образовательного результата) стало недостаточно, по мере роста потребностей человечества требовался рост уровня компетенций, что выразилось в развитии идеи функциональной грамотности как способности человека взаимодействовать с окружающим миром, функционировать в нем и быстро адаптироваться. Функциональная грамотность отличается от базовой грамотности глубиной, гибкостью, системностью и ориентированностью на практику. Это соответствует идеям устойчивого общества, которое ориентировано на качественное, а не количественное развитие [2].

В начале XXI века сформировались новые тренды планетарного масштаба в связи со стремительным проникновением прогрессивных технологий во все социальные подсистемы. Современные технологии, Интернет, искусственный интеллект стали стремительно изменять повседневную жизнь людей, встраиваясь в ежедневные социальные практики, изменяя социальный мир [3]. Была сформулирована идея о наступлении четвертой промышленной революции, при которой «характер происходящих изменений настолько фундаментален, что мировая история еще не знала подобной эпохи – времени как великих возможностей, так и потенциальных опасностей» [4, с. 14].

Внедрение инноваций влечет противоречие, проявляющееся в том, что время на их адаптацию превышает время до появления очередных новаций и предполагает ускоренный запуск. Особая значимость закре-

пляется за функциональной грамотностью как готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром. Функциональная грамотность также становится основой для развития других необходимых навыков, способствует развитию критического и творческого мышления, а также коммуникации. Так появляется возможность выработки инновационных подходов к решению проблем, учитывая принципы устойчивого развития в условиях индустрии 4.0.

Указанные тенденции общественного развития определяют целевые установки в отношении образования: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [5]. Оно рассматривается как ключевой элемент, позволяющий достигнуть других целей в области устойчивого развития.

Все это находит проявление в различных содержательных аспектах образования:

- аксиологическом (функциональная грамотность как ценность для личности и общества);
- социокультурном (образование выступает как средство воспроизводства гармоничного общества будущего и гибкого человека, способного быстро осваивать и оценивать новое, имеющего целостное представление об окружающем материальном и духовном мире, моральной личности, имеющей сформированные ценностные ориентации);
- процессуальном (акцент на поисково-творческой и аналитической деятельности, развитии способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных и профессиональных задач);
- результирующем (функциональная грамотность как результат во благо гармоничного развития человека и устойчивого развития общества).

Таким образом, функциональная грамотность сегодня – это тот уровень образованности, который определяет способность человека использовать приобретенные знания в условиях его взаимодействия с изменяющимся социумом, возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ее результаты проявляются во всех сферах жизни как итог гибкого реагирования на возникающие сложности и нестандартные ситуации, а также в оптимизации различных направлений деятельности за счет расширения инноваций и ресурсосбережения, в умении ориентироваться в современной реальности. Функциональная грамотность также

позволяет человеку эффективно использовать передовые технологии и системы, видеть проблемы и искать пути их решения, адаптироваться к происходящим изменениям, учитывая принципы устойчивого развития, является базисом для непрерывного образования.

Сегодня, когда трансформируются социальные нормы и ориентиры, появляются невиданные ранее возможности, задача образования – научить думать, адаптироваться к новым условиям, выдерживать стресс, жить многомерно, понимать, как находить и извлекать надежную информацию. Это требует гармонизации образования как сложного социального феномена в совокупности всех его социальных характеристик (вида социальных отношений, социального института, социальной организации, социального процесса и социальной системы).

Список литературы

1. Левина, Е. И. Понятие «устойчивое развитие». Основные положения концепции / Е. И. Левина // Вестник ТГУ, 2009. – № 11 (79). – С. 113–119.
2. Костина Т. П., Мамедов Н. М. Основания концепции устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cawater-info.net/ecoindicators/pdf/kostina_mamedov.pdf. – Дата доступа: 24.03.2023.
3. Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 384 с.
4. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – М. : Эксмо, 2016. – 138 с.
5. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>. – Дата доступа: 21.03.2023.