

СЕКЦИЯ  
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 340.5

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Слепцов Андрей Витальевич**

декан факультета экономики и права, доцент кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат юридических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
sleptcov@msu.by

**Довыденко Иван Иванович**

старший преподаватель кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
dovydenko\_i@msu.by

*Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы внедрения современных цифровых технологий в юридическое образование. Авторы попытались оценить положительные и отрицательные стороны цифровой образовательной среды, с помощью позиций ученых, которые предлагают новые методы и способы организации юридического образования с применением современных юридических технологий.*

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь является образование. Практико-ориентированное образование с учетом возрастающего уровня рынка труда требует поиска новых путей повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов к будущей практической деятельности.

На данный момент времени сложно представить получение образования без современных цифровых информационных технологий, так как они оказывают влияние на современную образовательную систему.

Правовое сознание у студента-юриста формируется в процессе изучения правовых дисциплин, взаимодействия с представителями юридического мира. В настоящее время цифровые технологии стали неотъемлемой составной частью правовой системы, прочно вошли в

правоприменительную, законотворческую деятельность. Именно поэтому стоит подробно изучить и рассмотреть способы применения информационных технологий в обучении праву для повышения качества юридического образования [5].

Я. В. Зубова под правовым образованием личности рассматривает целенаправленный, организованный, преднамеренный и педагогический процесс воздействия на сознание людей с помощью системы специально созданных правообразовательных форм, средств и методов с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры [3]. При этом качество образования можно определить, как совокупность его свойств, которые способствуют удовлетворению человеческих потребностей и отвечают интересам общества и государства [6]. Под качественным обучением исследователями понимается совокупность составляющих, включающая в себя получение научно-теоретических знаний, практико-ориентированных навыков и умений, предусмотренных компетентностным подходом в образовании юристов; получение практического опыта уже в рамках учебного процесса; воспитание юриста как высокообразованного практика и инновационными методами преподаваемого предмета, и творческими возможностями педагога [4].

Информационные технологии могут и должны содействовать повышению качества современного юридического образования. Для этого необходимо обеспечить возможность постоянного научного общения, обмена научным опытом с другими обучающимися, постоянного интеллектуального и духовного развития, поскольку только таким образом можно действительно повысить общий уровень качества образования. Цифровая трансформация общественной жизни накладывает свой отпечаток, с учетом знания правовых норм, и на отношение (поведение) будущих юристов в сфере правовой жизни. Даже начинающий юрист должен понимать, что любое действие в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» оставляет свой след в электронном пространстве [4] и может соответствующим образом сказаться на его будущей профессиональной деятельности.

В современном мире юристы всегда должны обладать обширными знаниями и уметь подстраиваться под все изменения, которые их каким-либо образом затрагивают. Сейчас юристу недостаточно отвечать на вопросы, который поставил клиент. Юрист должен иметь широкий спектр таких навыков, как умение систематизировать, проводить алгоритмизацию, доносить и ставить задачи и работать в команде.

Раскрывая плюсы и минусы цифровизации, эксперты, ученые и практики в первую очередь стремятся определить новые понятия и

предложить конструктивные решения, связанные с внедрением новых технологий в учебный процесс.

При внедрении новых методологий следует учитывать, что, во-первых, сама область юриспруденции и правоведения – это специализация широкого профиля. Во-вторых, юрист призван активно бороться за укрепление законности и правопорядка, основанных на нравственных и иных социальных ценностях, должен быть компетентным профессионалом с чувством долга, воспитанным на конституционных ценностях и обладающим высоким уровнем правовой и социальной культуры.

Недооценка классического юридического образования и одновременно возложение больших надежд на его цифровизацию, прослеживаемые в новой литературе, влекут утрату той важной составляющей, которая характерна именно для юридической профессии, – работа в сфере «человек-человек». Ее трансформация в цифровую функцию «человек-код» приведет к обезличиванию, «омашинованию» обучаемого. В связи с этим наряду с профессиональными компетенциями на стадии обучения юриста необходимо формировать информационно-цифровую культуру и нравственно-психологическую устойчивость от «цифры».

Юридическое образование невозможно без воспитания. Воспитание социализированного юриста, для которого человек – высшая ценность, а конституционный правопорядок – одно из основных направлений его деятельности, – ключевая задача образовательного процесса.

Настоящий юрист должен обладать высокой правовой культурой. Правовое воспитание помогает уяснить, что юридическая профессия – одна из статусных и высокоинтеллектуальных. Она обязана сочетать науку, практику и искусство. Это под силу тем, кто готов относиться к учебе как повседневому, напряженному, но интересному и творческому труду.

Важно, чтобы сформировалось убеждение о первостепенности для правоведа не формальных норм, а тех ценностей, которые в них закрепляются. Без внутреннего принятия данных ценностей невозможны внимательное отношение к людям, уважение к морали, праву, закону.

Другими словами, в учебном процессе неоправданное первенство отдается знаниям о праве как формальном явлении, где доминируют запреты, ограничения, принуждение. Это искажает миссию права, юристов в обществе. Соответственно требуется пересмотр тех траекторий образования, которые позволяют студентам получать необходимые знания, умения и навыки на основе цифровых технологий и внедрение в них значимого для развития молодого поколения элемента воспитательной деятельности.

Критический взгляд на развитие цифрового юридического образования высказывает М.Л. Гальперин [2]. Свои выводы профессор иллюстрирует многочисленными примерами, пытаясь оценить их в долгосрочной перспективе. На основе исторического опыта с учетом современных вызовов он делает вывод о том, что юридическое образование неизбежно будет все более дифференцированным и его невозможно будет привести к единому стандарту качества. При этом даже в век информационных технологий и глобальной конкуренции ценности и цели юридического образования должны оставаться неизменными. Только такой подход способен обеспечить его востребованность в будущем [7].

Преподавание права студентам-юристам нужно практиковать с учетом таких базовых компонентов, как обучение навыкам анализа релевантных фактов; формирование умения оперативно находить нормы права, требуемые для разрешения конкретной казусной ситуации; развитие аналитического, творческого и критического мышления; воспитание уважительного отношения к человеку и окружающему миру; расширение возможности прохождения производственной практики и стажировки студентов в правоохранительных органах, судах, адвокатских образованиях, госучреждениях и частных юридических компаниях в качестве помощников, стажеров, консультантов, секретарей, делопроизводителей, заведующих канцеляриями и пр. [2, с. 98].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что образовательная деятельность уже не может сегодня осуществляться без использования цифровых технологий, прикладного программного обеспечения для подготовки учебно-методических материалов, проведения практических заданий, не быть тем цифровым инструментом, который используют в образовательном процессе педагоги. Цифровые сервисы и платформы должны быть доступными и едиными для всех студентов, но они не должны заменить педагога, способного заложить в сознание специалиста нравственные и правовые ценности [7]. Существенным для образовательного юридического процесса должно стать осознание того, что правовое воспитание не является механическим явлением, а есть результат кропотливой работы людей, обладающих навыками подготовки молодых специалистов к их дальнейшей успешной социализации. В связи с этим при внедрении цифровых технологий в юридическое образование речь должна идти не о трансформации образования, т.е. не об изменении сущности и содержания образовательного процесса, а лишь о модернизации, подразумевающей учет возможностей цифровизации,

позволяющей усилить эффективность и полноту усвоения юридических знаний и применения их на практике.

### Список литературы

1. Воскресенская, Е. В. Проблема качества юридического образования в современной России / Е. В. Воскресенская [Электронный ресурс] : Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – Режим доступа: [www.sdence-education.ru/ru/article/view?id=26361](http://www.sdence-education.ru/ru/article/view?id=26361). – Дата доступа: 11.03.2023.
2. Гальперин, М. Л. Почему после цифрового века юридического образования наступит Средневековье? / М. Л. Гальперин // Закон. – 2021. – № 8. – С. 96–101.
3. Зубова, Я. В. Правовое образование как фактор становления новой правовой культуры России / Я. В. Зубова [Электронный ресурс] : Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – № 2. – Режим доступа: [cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-kak-faktor-stanovleniyanovoypravovoy-kultury-rossii](http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-kak-faktor-stanovleniyanovoypravovoy-kultury-rossii). – Дата доступа: 11.03.2023.
4. Алексеев, С. С. Крушение права. Полемиические заметки / С. С. Алексеев. – Екатеринбург : Институт частного права, 2009. – 32 с.
5. Кряжевских, К. А. Применение информационных технологий в обучении праву как средство повышения качества юридического образования / К. А. Кряжевских // Умная цифровая экономика. – 2023. – № 1. – С. 46–49.
6. Преображенская, С. Г. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения качества образования / С. Г. Преображенская // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 1–7.
7. Умнова-Конюхова И. А., Алешкова И. А. Современное юридическое образование: актуальные вопросы внедрения цифровых технологий / И. А. Умнова-Конюхова, И. А. Алешкова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – 2022. – № 2. – С. 25–39.