

**ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Каширина Александра Леонидовна**

преподаватель учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
kashirina@msu.by

**Каширина Людмила Ивановна**

учитель государственного учреждения образования  
«Кадинская средняя школа»  
(аг. Кадино, Могилевский р-н, Могилевская обл., Беларусь)  
shurochka.fam@mail.ru

*Аннотация. Преподаваемые предметы в школе и вузе взаимодействуют между собой, формируя основу для многогранного и целостного развития личности, развития необходимых компетенций. В настоящей статье рассматривается интеграция и межпредметные связи при изучении английского языка как в университете, так и средней школе, в качестве примера приведены некоторые разработанные фрагменты такого взаимодействия.*

Система образования современности нацелена на формирование эрудированной, высокоинтеллектуальной личности с целостной картиной мира и с осознанием тесноты связи ее явлений. В этом же заключается и сущность межпредметной интеграции, которая характеризует профессиональную культуру обучающегося, делает процесс образования более продуктивным.

Основой технологии межпредметной связи является комплекс учебных программ, которые позволяют всесторонне «разработать систему методических, дидактических и психологических принципов обучения иностранным языкам» [2]. Межпредметная интеграция дисциплин

план – достаточно перспективная возможность совершенствовать учебный план, так как программы некоторых учебных предметов содержат пересечение тем.

Необходимо отметить основные концептуальные принципы и задачи межпредметного взаимодействия: создать педагогические условия для формирования лингвистических и профессиональных компетенций обучающихся; интегративно отбирать учебный языковой профориентационный материал; способствовать исследовательской деятельности обучающихся с целью нахождения необходимой информации; формировать навыки систематизации полученных знаний на английском языке; активировать самостоятельную работу школьников либо студентов, ориентированную на развитие аналитического мышления; анализировать и диагностировать самостоятельную деятельность, дабы выявить творческий продукт; повысить мотивацию к изучению английского языка [4, с. 256].

С целью решить поставленные задачи практикуются следующие общедидактические и исследовательские методы: «проблемно-поисковые; самостоятельной индивидуальной, групповой и парной работы; опережающего обучения; стимулирования и мотивации интереса к учению; контроля, ориентированного на учение без принуждения; сравнительно-теоретический и семантический анализ» [2].

Целесообразно выделить следующие принципы межпредметной интеграции: всеобщности, всесторонности, гармоничности (гармоничность души и гармоничность мысли), развития, личностный принцип подхода к обучающемуся как к самостоятельной, свободно мыслящей личности [2].

Изучение иностранного языка, основанное на группировании и подключении иных дисциплин в университете, представляет возможность лучше усвоить специальные предметы, так как «расширяется информационное поле для самообразования студентов в интегральном образовательном пространстве» [3, с. 54]. Посредством английского языка как иностранного в высшей школе наблюдается не только формирование лингвистических навыков, но и совершенствование профессиональных компетенций. Следует принять во внимание важность аутентичных и адаптированных иноязычных текстов и комплексу развивающих упражнений на закрепление грамматики, лексики либо терминологии. Они способны сформировать новое представление о подаче и усвоении материала [4, с. 256].

Изолированность же дисциплин влечет за собой обрывочность знаний, неполноту мировоззрения как школьника, так и студента. Следовательно, при отсутствии, так называемой, межпредметной ассоциации, преподаватель либо учитель сталкивается с проблемой обрывочности имеющихся сведений; невозможности обучающихся связывать уже изучаемый ранее материал, использовать имеющиеся знания на занятиях по другим предметам; сложности в оптимальном применении совокупности сведений иных предметов; стремление преподавателей привлечь первостепенное внимание к своему предмету; перенасыщение информацией; различия подходов к ее подаче; единство исторических и литературных процессов [2].

Важно подчеркнуть, что английский язык в качестве учебной дисциплины как в высшей, так и средней школе, может быть связан со всеми предметными областями гуманитарного и естественного цикла, открывая обширное поле для реализации творческого подхода.

При подборе материалов для обучающихся следует ориентироваться на комплекс грамматических и лексических упражнений, всех видах речевой деятельности. Эффективность чтения подчиняется уровню сформированности лингвистической компетенции, так как именно грамматика группирует лексические элементы в связную мысль. Практика закладывает фундамент для более целостного усвоения теоретической части [4, с. 256–257].

Практико-ориентированные задания способствуют более глубокому усвоению информации благодаря возникновению ассоциаций с конкретными действиями и событиями. Специфика таких заданий (необычная формулировка, связь с жизненными ситуациями, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес обучающихся, развивают любознательность, и творческую активность, логическое и ассоциативное мышление [1, с. 159].

Так, например, тема «Семья и семейные ценности», изучаемая на повышенном уровне 11 класса и четвертом курсе факультета иностранных языков на этапе вызова может выглядеть таким образом:

*Учитель/преподаватель: From the lessons of Social Science you know the stages of the development of a family. What are they?*

*Предполагаемые ответы обучающихся:*

- premarital relationship (love, engagement)
- marriage
- young family

- nuclear family
- mature family
- family breakdown.

Приведем еще один пример на тему «Стереотипы», применимый на уроках английского языка в 11 классе повышенного уровня либо на учебных занятиях по основному иностранному языку на втором курсе:

*Учитель/преподаватель: Read the quote and discuss it. Do you agree or disagree? "Heaven is where the cooks are French, the police are British, the mechanics are German, the lovers are the Italians and everything is organized by the Swiss. Hell is where the cooks are British, the police are German, the mechanics are French, the lovers are the Swiss, and everything is organized by the Italians."*

*Предполагаемые ответы обучающихся: Stereotyping is believing that people of a certain group, race or religion all have the same characteristics when they don't. Some stereotypes can be true but most of them are untrue and very wrongful. For example, the Italians are known for three P's: pizza, pasta, passion. However, it doesn't end there. Italy is also seen by others as the land of the disorganized and the inefficient. But on the other hand, it is one of the most glorious nations in the world. It takes pride in its great cuisine, fantastic culture and fine architecture. If they were such an inefficient people, how come Italy's history is littered with splendid achievements?*

Данное упражнение способствует интеграции знаний, побуждает обучающихся обратиться к дополнительным литературным источникам (в частности по обществоведению). Такой прием вызывает интерес к изучению как языка, так и приобретению либо актуализации имеющихся знаний в целом, что эффективно сказывается на качестве обучения.

Таким образом, интеграция иных учебных дисциплин в процесс обучения иностранному языку развивает лингвистические интересы обучающихся, повышая их речевую культуру, грамотность, обогащая кругозор.

### Список литературы

1. Воронько, Т. А. Практико-ориентированные задачи как средство формирования исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике / Т. А. Воронько, Н. Д. Кучугурова, И. В. Асланян // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 156–160.
2. Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе (русский язык, английский язык, литература) [Электронный ресурс] : INFOBRAZ.RU – Информационно-образовательный портал. – Режим доступа : <https://www.infobraz.ru/library/organization-of-the-educational-process/id12008>. – Дата доступа : 23.05.2023.
3. Медведкова Е. С. Реализация межпредметных связей в процессе изучения англий-

ского языка как основа формирования знаний студентов экономического вуза о кооперативном движении Великобритании и США / Е. С. Медведкова, В. В. Максимова, С. В. Максимов // Вестник ВУиТ. – 2018. – № 2. – С. 53–60.

4. Сидакова, Н. В. Межпредметная интеграция как общая платформа взаимосвязи иностранного языка с другими учебными дисциплинами / Н. В. Сидакова // АНИ : педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 255–258.