

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мизирчук Яна Олеговна

старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»; магистр
(г. Могилев, Беларусь)
mizirchuk@msu.by

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме развития диалогической речи младших школьников во внеурочной деятельности. Приведены сведения о сущности диалогической речи, степени разработанности проблемы в различных областях научного знания, представлена теоретическая модель развития диалогической речи младших школьников во внеурочной деятельности, а также проиллюстрирована ее эффективность путем сравнительного анализа количественных показателей констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной выборках.

В последнее время в условиях компетентностного подхода система образования особое значение придаёт развитию у учащихся начальных классов коммуникативных компетенций, в том числе диалогической речи. Это обусловлено социальным заказом общества, ориентацией системы образования на воспитание социально-активной личности, способной грамотно вести диалог с соблюдением норм этикета, аргументированно изложить свою позицию и предупредить возникновение конфликтных ситуаций на почве разности мнений.

Интерес к проблеме развития диалогической речи у младших школьников подкрепляется тем обстоятельством, что эта форма речи выступает предпосылкой и базой формирования монологической и письменной речи, которые демонстрируют недостатки в развитии диалогических умений младших школьников, что подтверждает актуальность нашего исследования.

В результате анализа различных подходов к определению сущности диалогической речи мы сделали вывод, что диалогическая речь представляет собой сложное образование, выраженное в мотивированном обмене высказываниями, восприятие содержания которых зависит от ряда факторов, и интегрирующее характеристики таких феноменов, как «общение», «коммуникация» и «диалог».

Наиболее фундаментально проблема развития диалогической речи освящена в трудах таких исследователей, как В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, В. П. Глухова, И. А. Зимней, Т. А. Сидорчук, О. С. Ушаковой, Н. Н. Хоменко, Л. В. Щербы, Л. П. Якубинского и других.

В результате анализа педагогической литературы нами была разработана система работы по развитию диалогической речи младших школьников, которая базируется на таких *методологических основаниях*, как деятельностный, полисубъектный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, и ориентируется как на *общепедагогические принципы* (принцип доступности, принцип наглядности, принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности), так и на *специфические принципы* (принцип коммуникативной направленности обучения, принцип ситуативной обусловленности диалогической речи, принцип ориентации на потенциальных партнеров по коммуникации) развития диалогической речи у младших школьников.

Система работы по развитию диалогической речи включает 4 блока. Так, например, *целевой блок* отражает цель работы – развитие диалогической речи младших школьников во внеурочной деятельности, а также ряд задач, позволяющих ее достичь. *Диагностический блок* содержит критерии сформированности диалогической речи, которые основываются на базовых диалогических умениях, а также 5 уровней сформированности диалогической речи. В *содержательном блоке* представлены 4 компонента диалогической речи (мотивационный, когнитивный, эмоционально-поведенческий, коммуникативный), каждый из которых объединяет ряд компетенций [1, с. 10]. *Организационный блок* отражает формы, методы, приемы и средства развивающей работы. Так, например, подгрупповая форма работы обладает рядом преимуществ перед индивидуальной формой, поскольку позволяет организовать неформальное общение между учащимися. Основным методом в нашей системе выступает метод беседы, так как он более всего отвечает требованию диалогизации развивающей работы. Среди приемов наиболее эффективными видятся словесные поручения, а также коллективное составление рассказа с опорой на наглядность, заданную тему. В результате изучения и обобщения передового педагогического опыта нами были выбраны такие средства, как мультипликация, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная с элементами импровизации) [2, с. 4], а также онлайн-сервисы и программные па-

кеты для создания интерактивных заданий, упражнений, наглядности для занятий [3, с. 62].

Для того, чтобы экспериментально исследовать уровень развития диалогической речи младших школьников, нами была разработана диагностическая программа, включавшая в себя 6 диагностических методик, направленных на изучение конкретных диалогических умений: методика № 1 (исследование умения слушать и понимать основную мысль высказывания собеседника), методика № 2 (исследование умения формулировать цельное, связное высказывание), методика № 3 (исследование умения отвечать на вопрос), методика № 4 (исследование умения работать с информацией), методика № 5 и методика № 6 (исследование умения задавать вопрос, в том числе самому себе, и самостоятельно отвечать на свой вопрос). Базой исследования выступало государственное учреждение образования «Сидоровичская базовая школа им. И. Ф. Гуркова». В исследовании приняло участие 22 младших школьника, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Результаты констатирующего эксперимента показали, что диалогические умения младших школьников находятся преимущественно на низком (9 %), на удовлетворительном (27 %) и на среднем уровне (64 %), что подтверждает необходимость проведения работы по развитию диалогической речи у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предполагалось, что наибольшего эффекта будет возможно добиться в процессе посещения детьми специально организованных развивающих занятий в составе подгрупп по 4-6 человек, которые комплектуются в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей детей. Отдельные занятия были посвящены изучению конкретной лексической темы (например, «Профессии», «Школа. Наш класс» и другие), в соответствии с которой и подбирался игровой и речевой материал.

Комплекс развивающих игр, заданий и упражнений должен быть гибким, адаптивным к конкретным образовательным ситуациям. На наш взгляд, оптимальным вариантом представления такого комплекса выступает формат своеобразного конструктора, который позволяет для одной лексической темы сконструировать как минимум 3 плана-конспекта развивающего занятия в зависимости от его цели. В конструктор развивающих занятий были включены игры, задания и упражнения, которые в комплексе способствовали развитию всех компонентов

диалогической речи учащихся. Поскольку некоторые из заданий конструктора предполагают использование в процессе занятий наглядности, интерактивных заданий и упражнений, то для мотивации детей к вступлению в диалогические отношения ссылки на данные упражнения и задания представлены в виде QR-кодов.

Эффективность разработанной нами системы работы оценивалась на основе сопоставления результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Повторная диагностика проводилась с помощью диагностической программы, описанной выше.

Специально организованная работа по развитию диалогической речи младших школьников в процессе осуществления формирующего эксперимента показала положительную динамику, которая представлена следующими количественными показателями: высокий уровень развития диалогической речи – 0 %, что связано с небольшой продолжительностью проведения специальной работы; выше среднего – 36 %; средний уровень – 55 %; удовлетворительный уровень – 9 %; низкий уровень – 0%.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что развивающие занятия должны содействовать развитию диалогической речи учащихся в единстве мотивационного, когнитивного, эмоционально-поведенческого и коммуникативного компонентов, а методическую основу развивающей работы составляют методы, отвечающие следующим требованиям: создание ситуаций непосредственного общения; осознание детьми целей и задач коммуникации; формирование и осознание мотивации вступления в диалог; установление системы требований и правил вступления в диалог в зависимости от заданной коммуникативной ситуации; создание условий для освоения детьми новых и совершенствования уже имеющихся диалогических умений в рамках заданной коммуникативной ситуации.

Список литературы

1. Абдуллина, Л. Б. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников / Л. Б. Абдуллина, К. Х. Гизатуллина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 9–11.
2. Александрова, Н. С. Организация театрализованных игр на уроках по развитию связной диалогической речи третьеклассников / Н. С. Александрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 04. – С. 1–6.
3. Мнацаканян, С. В. Использование компьютерных игровых технологий в формировании коммуникативных умений младших школьников / С. В. Мнацаканян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 7. – С. 56–71.