

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 371

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бенякова Дарья Александровна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)

В статье рассматриваются методические приёмы работы над лексикой на младшей ступени обучения иностранному языку. Также выделяются: использование наглядных пособий, игр, песен, стихов, геймификации и других интерактивных методов, которые помогают сделать процесс освоения новых слов интересным и непринуждённым.

Ключевые слова: словарный запас, лексическая база, ИКТ.

The article discusses methodological techniques for working on vocabulary at the junior level of teaching a foreign language. They also highlight the use of visual aids, games, songs, poems, gamification, and other interactive methods that help make the process of learning new words interesting and relaxed

Key words: vocabulary, lexical base, ICT.

В настоящее время обучение иностранному языку является обязательной частью школьной программы. Одним из ключевых аспектов овладения устной и письменной речью является отработка лексики. На младшей ступени обучения это особенно важно, поскольку на данном этапе закладывается основа языковых навыков.

В современном мире существует огромное количество техник и приёмов для эффективного изучения иностранного языка. Педагог должен выбрать оптимальные методы для формирования базовых знаний. На начальном этапе обучения это особенно важно, потому что нужно учитывать психологические особенности учащихся младшей школы. Без овладения необходимым словарным запасом выполнение учениками такой речевой деятельности, как говорение, чтение, аудирование, письмо, будет невозможным. Изучение и сравнение различных методов поможет выявить наиболее эффективные виды заданий.

Цели:

Анализ и описание методических приёмов, используемых для работы с лексическим материалом на начальной ступени изучения иностранного языка.

Задачи:

1. Изучение особенностей обучения иностранному языку в начальной школе;
2. Рассмотрение традиционных методик формирования лексической базы и сравнение с современными приёмами;
3. Применение рассмотренных методов на практике и выявление наиболее эффективных способов изучения лексики.

Психологические особенности восприятия и запоминания лексики детьми младшего школьного возраста.

Мышление учеников младшего школьного возраста специфично: ребёнку в возрасте 8–9 лет легче запоминать новые слова в связи с наглядным образом, поскольку восприятие школьника сначала носит произвольный характер. Дети с лёгкостью воспринимают новую информацию через конкретные образы и примеры, поэтому абстрактная информация может быть сложной и непонятной [6].

Эмоциональный аспект также играет важную роль в процессе запоминания информации. Ребята лучше усваивают те слова и выражения, которые вызывают у них интерес и положительные эмоции. Использование игровых элементов, рифмы, музыки помогает повысить мотивацию и улучшить лексический запас в более непринуждённой форме. Для запоминания новых слов необходимо обеспечить частую повторяемость слов, использовать активный словарный запас и выстраивать обучение таким образом, чтобы воспринятый зафиксированный образ остался в долговременной памяти школьника [1].

Стадии формирования речевого лексического навыка:

1. Восприятие лексики в контексте, осознание значения слова, имитативное использование слова во фразе;
2. Обозначение или самостоятельное использование слова в ограниченном контексте;
3. Комбинирование или использование слова в сочетании с другими;
4. Репродукция или употребление слова в неограниченном контексте.

Гальскова Н. Д. выделяет следующие методы работы с новой лексикой: игровые методы, речевые упражнения (чтение текстов, обсуждение различных тем на иностранном языке), визуальные средства (карточки

с картинками, комиксы, иллюстрации), мультимедийные ресурсы (Видеоролики, аудио), групповую работу и тестирование. Комбинирование данных методик поможет обучающимся запомнить новые слова легко и эффективно.

Современные подходы к обучению лексике иностранного языка основываются на сочетании традиционных методов и новых технологий, а также учитывают индивидуальные особенности учащихся. Во-первых, коммуникативный метод. Он предполагает активное использование изучаемой лексики в реальных ситуациях общения. Ученики учатся использовать слова для решения конкретных задач, например, покупка одежды в магазине, уточнение местонахождения нужных объектов и т.д. Во-вторых, геймификация. Использование компьютерных технологий помогает сделать процесс обучения более мотивирующим и интересным. Увлекательные обучающие игры дают возможность запоминать даже сложный учебный материал намного легче.

Использование ИКТ подразумевает использование различных каналов восприятия информации (зрение, слух). Например, можно на основе современного мультфильма ввести в речь учащихся новые слова и фразы. Более того, существует огромное количество интернет-ресурсов, которые помогут не только учителям в составлении урока, но и обучающимся в усвоении материала. Данные виды обучения позволяют осваивать новый материал без целенаправленного “заучивания”.

Таким образом, современные методы обучения лексике иностранного языка делают акцент на активном использовании слов в реальной жизни, индивидуализации подхода и применении технологий. Выбор метода зависит от целей и предпочтений ученика, но сочетание нескольких подходов обычно даёт наилучшие результаты.

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками / Ш. А. Амонашвили // Иностранные языки в школе. – 2010. – №5. – С.52–54.
2. Беляев, Б. В. Психологическая характеристика устной речи на иностранном языке / Б. В. Беляев // Методическая мозаика Приложение к журналу «ИЯШ». – № 8. – 2006. – С. 3–5.
3. Бухтиндер, В. А., Штраус, В. Основы методики преподавания иностранных языков / В. А. Бухтиндер, В. Штраус. – Киев : Вища школа, 1986. – С. 12–18.
4. Верещагина, И. Н., Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова. – М. : Просвещение, 2013. – 356 с.
5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

6. Матюхина, М.В., Михальчик, Т.С, Прокина, Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов “Педагогика и методика нач. обучения” / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; под ред. М.В. Гамзео и др. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.