

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бэтова Елена Николаевна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, подчеркивается важность профессионально направленного обучения для подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, неязыковые специальности, профессионально-ориентированное обучение, междисциплинарный подход.

The article focuses on the peculiarities of foreign language teaching of students at non-linguistic faculties. It emphasizes the importance of professionally oriented language teaching for specialists' training.

Keywords: foreign language teaching, non-linguistic specialties, professionally oriented language teaching, interdisciplinary approach.

Сегодня хорошее владение иностранным языком выступает одним из приоритетных требований, предъявляемых к специалисту. Следовательно, иностранный язык является обязательной дисциплиной для студентов первого курса всех неязыковых факультетов.

Целью обучения иностранному языку является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, осуществлять межкультурную коммуникацию. Для достижения той цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой коммуникации на иностранном языке;
- расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к истории и духовным ценностям своей страны и стран изучаемого языка;

- углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде;
- готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков.

Поскольку иностранный язык является эффективным средством приобретения профессиональных навыков в вузе и способствует профессиональному росту будущего специалиста, его изучение должно вестись в соответствии со специальностью студентов. Отсюда следует вывод о зависимости содержания обучения иностранному языку от специфики факультета. Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах может быть успешным, если в процессе всего обучения последовательно осуществляется так называемый ориентированный отбор текстового материала, учитывающий профессиональную ориентацию студентов. Тем самым активизируется коммуникативно-познавательная деятельность студентов, пробуждается интерес к предмету и стимулируется потребность студентов к самостоятельному поиску новых слов, выражений, к использованию источников информации. Для студентов неязыковых специальностей можно использовать уже знакомый им по профильным дисциплинам материал с незначительными добавлениями новой информации. Таким образом, студенты будут понимать важность овладения языком, а также узнают много нового о своей профилирующей специализации на иностранном языке, что расширит их кругозор [1, с. 12].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает, что основой курса становятся аутентичные тексты, отобранные по тематическому принципу. В дополнение к текстам используется система специальных упражнений, направленных на формирование необходимых навыков и умений. Упражнения лексико-грамматического характера способствуют накоплению специального тезауруса. Упражнения на уровне текста (вычленение основной мысли текста, нахождение ключевых слов и т.д.) помогают студенту в формировании высказываний в устной или письменной речи. Упражнения по структурированию информации способствуют формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками. С их помощью студент учится комментировать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и т.д. [2, с. 336].

В процессе изучения дисциплины “Иностранный язык” в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова на факультете начального и музыкального образования специальность “Начальное образование” студенты знакомятся с системами начального образования разных стран с более подробным фокусом на системе образования Великобритании, изучают зарубежный педагогический опыт. Содержание учебного материала предусматривает изучение таких тем, как «Моя будущая профессия», «Профессиональные компетенции современного педагога», «Значимые достижения и открытия в профессиональной области», «Традиции и инновации в системе непрерывного педагогического образования» и др. В рамках темы “Моя профессия” они учатся писать резюме и сопроводительное письмо, обыгрывают ситуацию интервью при устройстве на работу, т.е. готовятся к реальным жизненным и профессиональным ситуациям.

При работе с текстами по специальности ставятся задачи, способствующие формированию умений максимально полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию, анализировать содержание читаемого, выделять главные компоненты текста, оформлять собственные мысли в речь на изучаемом языке. Например, при работе с текстом «Elementary-educational institutions» работа над текстом начинается с предварительной беседы по изучаемой теме. – You are primary school teachers. Do you think primary education is an important stage in a child’s development? Why? How long does primary education last in Belarus? Do you know anything about educational systems in other countries? На предтекстовом этапе большое внимание уделяется работе с лексикой текста: -Look through the words and word combinations given before the text, find them in the text and guess their meanings; -match the parts and form the word combinations according to the text, etc. Читая текст, студенты учатся выделять главные идеи каждого абзаца, выбирая наиболее информативные предложения, дают название каждой части: -Find the main idea (information) in each paragraph; -pick out a sentence from each paragraph which you think is the most informative in it; -underline the key words from each paragraph; -give titles to each paragraph. На послетекстовом этапе студентами выполняются следующие задания: -Agree or disagree with the following statements, -answer the following questions, -speak on primary education systems in Great Britain, the USA, Canada, Australia and other countries, -give the summary of the text according to the plan.

При работе со специальностью “Музыкальное образование” для повышения мотивации своих студентов в изучении английского языка я стараюсь использовать их большую любовь к музыке. Практически для изучения каждой грамматической или устной темы можно найти соответствующий аутентичный песенный материал. Огромное количество тем затрагивается в песнях: отношение к окружающей среде, проблема войны, проблема насилия и жестокости, тема дружбы и любви, верности долгу, вере, проблема одиночества и места под солнцем, проблемы во взаимоотношениях родителей и детей. Многие из перечисленных выше тем перекликаются с обсуждаемыми на уроках иностранного языка, что опять же подчеркивает возможность использования песни для обучения языку. Песня может служить иллюстрацией к теме, может стимулировать дискуссию, представить проблему в новом ракурсе. Благодаря создаваемой особенной эмоциональной атмосфере даже неактивные студенты участвуют в разговоре, высказывая свое мнение. При изучении темы “Проблемы молодежи” можно использовать хорошо известную песню “Numb” группы “Линкин парк” и с ее помощью обсудить актуальные проблемы взаимоотношений родителей и детей.

1. Express the point of view on the problem of the person (his mother) to whom the main character of the song appeals. Use the words of the song:

Faithless, to walk in one's shoes, to waste, to be tired of, to end up, to fail, to expect from, to hold tightly, disappointed, to fall apart, to be aware of, to lose control.

2. Have you ever experienced the same problems in your family? Describe your relationship with the parents using the new words.

При изучении темы “Защита окружающей среды” можно использовать песню Майкла Джексона “Earth Song” и обсудить следующие проблемы: -What are the main problems concerning nature and the world? - What are the main problems concerning man? -After watching the video do you think there is a solution according to Michael Jackson? And according to you?

Как видно из вышеизложенного, иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студента [3; 4; 5; 6]. И именно профессионально-ориентированное обучение способствует формированию коммуникативных умений, которые позволят осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Литература

1. Кузнецова, Т. Г. Роль иностранного языка в подготовке будущих специалистов в неязыковом вузе / Т. Г. Кузнецова // Образование в современном мире: Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова научных статей / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2014. – С. 12–14.
2. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т. Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф., февраль 2012 г.; отв. ред. О. И. Уланович. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 336–337.
3. Бэтова, Е. Н. Организация профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах / Е. Н. Бэтова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте. – VI : сборник научных статей [по материалам VI Международной научной конференции, 25 октября 2019 г., Могилев] / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 329–332.
4. Бэтова, Е. Н. Реализация междисциплинарных связей при обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах / Е. Н. Бэтова // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, 25–26 октября 2018 г., Могилев / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 171–172.
5. Тарасова, Н. В. Обучение в сотрудничестве как личностно-ориентированная технология в преподавании иностранного языка / Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте –VII : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – С. 281–285.
6. Тарасова, Н. В. Использование учебно-речевых ситуаций на занятиях по иностранному языку / Н. В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сб. науч. ст. по материалам IX Междунар. науч.-практ. онлайнсеминара (вебинара), Могилев, 16 апр. 2024 г. / под ред. Е. Н. Грушецкой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2024. – С. 34–37.