

УДК 378.035.6

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Вераксо Елена Геннадьевна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются принципы формирования гражданской позиции студентов, как важной составляющей государственной идеологии. Показаны условия развития гражданской личности студентов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы на примере преподавания иностранного языка в МГУ имени А. А. Кулешова.

Ключевые слова: гражданственность, государственная идеология, аудиторная работа, внеаудиторная работа, иностранный язык.

The article examines the principles of students' civic position formation as an important component of the state ideology. The conditions for the development of students' civic personality in the process of classroom and extracurricular work are shown using the example of teaching a foreign language at the university.

Keywords: civic consciousness, state ideology, classroom work, extracurricular activities, foreign language.

Согласно Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ [1], Концепции патриотического воспитания молодежи в РБ [3], Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2], целью воспитания как составляющей части образования является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, и одной из основных задач, направленных на достижение данной цели, является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2, с. 3]. В структуре образовательного процесса изучения языка и идеологическое воспитание тесно взаимосвязаны [4; 5]. Различные аспекты воспитательной работы со студентами рассматривались нами ранее в ряде работ [6–9].

Содержание воспитательной работы по формированию гражданской позиции личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга, что достигается путём реализации следующих условий:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), к органам государственной власти страны;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину, воспитания на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодёжных общественных объединений, студенческого самоуправления.

В своем исследовании мы остановились на гражданско-патриотическом воспитании студентов на занятиях по иностранному языку и организации внеаудиторной работы студентов в системе формирования гражданственности и патриотизма.

В процессе исследования нами были выделены три уровня гражданско-патриотической воспитанности студентов: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень характеризуется активной общественной позицией, положительным поведением, созидательной деятельностью на благо Родины, наличием разнообразных форм гражданской деятельности (учеба, самовоспитание, труд в народном хозяйстве, в сфере искусства, защита Отечества, участие в выборах), применение знаний происходит осознанно. Студент – субъект воспитательного процесса.

Средний уровень – слабое применение гражданско-патриотических знаний на практике, деятельность не всегда характеризуется осознанностью, часто регулируется со стороны преподавателей, семьи, членов общества. При правильной работе со студентом и наличии у него желания к работе над собой возможен переход к высокому уровню.

Низкий уровень мы оцениваем как отсутствие у студентов должных для своего возраста гражданско-патриотических знаний, неосознанное применение знаний на практике, отсутствие гражданской деятельности, нежелание со стороны студента работать над самосовершенствованием, наличие отрицательного поведения. Студент выступает объектом воспитательного процесса.

Данные уровни развития гражданско-патриотической воспитанности позволили оценить эффективность работы по формированию у студентов гражданственности и патриотизма.

Возможность и эффективность использования выделенных уровней была проверена и подтверждена на практике, в ходе формирования исследуемого качества в процессе преподавания иностранного языка.

Согласно плану идеологической и воспитательной работы преподавателя, принятому в МГУ имени А. А. Кулешова, воспитательная деятельность должна проводиться средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса. Одной из целей данной деятельности, в рамках формирования гражданской позиции студенческой молодежи, является информированность обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь; осознанное участие в избирательной компании 2024 г.

В течение 2023–2024 учебного года формирование гражданственности и патриотизма осуществлялось в процессе нескольких этапов:

Первым этапом нашей работы, направленной на формирование исследуемого качества, стала *воспитательная деятельность средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса*:

В первом семестре 2023-2024 учебного года было проведено 12 заданий со студентами 1 курса ФЭиП (2 группы) и ФМЕ (2 группы), в рамках преподавания дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык. Общее владение», направленных на формирование следующих аспектов личности с активной гражданской позицией.

Формирование у студентов духовной культуры, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, одиноким людям. Уровень выполнения – выше среднего. Проблем не было выявлено.

Во втором семестре было проведено 10 заданий со студентами 1 курса ФЭиП (2 группы), 2 курса ФЭиП (2 группы) и ФМЕ (2 группы), в рамках преподавания дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык. Профессиональный» и «Иностранный язык. Профессиональная лексика» направленных на:

Формирование у студентов профессиональной культуры, готовности и стремления к осознанному профессиональному выбору; понимание студентами пользы труда. Уровень выполнения – средний. Считаю необходимым продолжать дальнейшие беседы, направленные на формирование осознанного выбора будущей профессии, т.к не все студенты четко понимают кем хотят стать в будущем и какими профессиональными компетенциями должны обладать представители той или иной профессии.

Формирование целостной, политически грамотной личности. Уровень выполнения –средний. Многие студенты информированы по ак-

туальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь; все совершеннолетние студенты приняли участие в избирательной компании 2024. Считаю необходимым продолжить беседы в последующие годы обучения студентов в университете.

Вторым этапом стала *идеологическая, информационная и воспитательная работа во внеучебное время*. Так нами были проведены следующие мероприятия:

Круглый стол, посвященный 110-летию МГУ имени А. А. Кулешова (1 семестр, 20 октября 2023, 1 курс ФЭиП).

Викторина «День Защитника Отечества» (2 семестр, 23 февраля 2024, ФЭиП, гр 7135233). Цель мероприятия – расширение знаний студентов об истории и современном развитии Вооруженных Сил Беларуси.

Круглый стол «Конституция РБ – символ белорусской государственности» (2 семестр, 15 марта 2024, ФЭиП гр 7146231).

Круглый стол «В единстве наша сила» (2 семестр, 19 апреля 2024, ФЭиП гр 7146231). Доклады студентов были посвящены важной дате Союзного государства, отражающей братство и дружбу народов, добрососедство, взаимопонимание и всестороннее сотрудничество в разных сферах. Во всех мероприятиях принимала участие в качестве организатора.

Третьим этапом стал *анализ результативности идеологической и воспитательной работы*.

На наш взгляд уровень сформированности гражданско-патриотической позиции студентов является *средним*. Так студенты обладают некоторыми знаниями о социально-экономическом развитии Беларуси, ориентируются в вопросах внутренней политики, имеют верное представление о внешнем векторе РБ.

Четвертым этапом нашей работы стала *постановка целей и задач на 2024–2025 учебный год*, а также выделение аспектов для улучшения и приоритетных направлений работы. Приоритетным направлением в новом учебном году считаю дальнейшее формирование гражданско-патриотической позиции студентов в рамках воспитательных мероприятий, расширение и углубление знаний студентов о социально-экономическом и политическом развитии Беларуси.

Несомненно, такие мероприятия позволяют студентам сделать вывод об уровне развития своего государства, как в историческом прошлом, так и в современный период, усиливают чувство гордости за Бе-

ларусь, ее народ и способствуют воспитанию студентов, как сознательных и эрудированных патриотов.

Таким образом, в разработанной нами методике по формированию гражданственности и патриотизма у студентов в процессе внеаудиторного изучения иностранного языка нами были использованы различные формы, методы и средства, оказавшие положительное влияние на гражданско-патриотическое сознание и деятельность студентов. Данная методика оказала положительное влияние на гражданско-патриотическое сознание и деятельность студентов.

Литература

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лютага.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
3. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
4. Иванов, Е. Е. О взаимосвязи языка и идеологии в образовательном процессе / Е. Е. Иванов // Актуальные проблемы преподавания русского языка в средней и высшей школе Республики Беларусь / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – С. 33–36.
5. Иванов, Е. Е. Язык, идеология, культура в образовательном пространстве / Е. Е. Иванов // Образ России в условиях информационной войны конца XX – начала XXI века. Тенденции обновления политического дискурса / под ред. С. Г. Шулежковой. – Магнитогорск : Изд-во МГТУ, 2017. – С. 36–44.
6. Вераксо, Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) / Е. Г. Вераксо // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2005. – № 4 (22). – С. 190–193.
7. Вераксо, Е. Г. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов / Е. Г. Вераксо // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2009. – № 1 (32). – С. 223–229.
8. Вераксо, Е. Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов / Е. Г. Вераксо // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2018. – № 2 (52). – С. 11–17.
9. Максимович, Е. Г. Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов / Е. Г. Максимович // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2004. – № 4 (19). – С. 192–197.