

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Гасанова Севиндж Рамиз гызы
Азербайджанский университет языков
(г. Баку, Азербайджан)

Цели образования и средства их реализации теперь принципиально по-другому понимаются обществом. Под обучением теперь понимают процесс подготовки учащихся к реальной жизни, готовность занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, способность к сотрудничеству, готовность быстро переучиваться в ответ на обновление знаний. Это отход от признания знаний, способностей и навыков в качестве основных результатов образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, обучение, немецкий язык.

The goals of education and the means of their realization are now understood in a fundamentally different way by society. Learning is now understood as the process of preparing students for real life, the willingness to take an active position, successfully solve life problems, the ability to cooperate, and the willingness to quickly retrain in response to the updating of knowledge. This is a departure from recognizing knowledge, abilities, and skills as the main outcomes of education.

Key words: communicative competence, learning, German language.

Острая потребность в специалистах широкого кругозора, способных концептуально мыслить, принимать самостоятельные решения, эффективно общаться и приспосабливаться к меняющимся условиям, обусловлена реорганизацией высшего образования.

С другой стороны, быстрое развитие современной науки и техники, изменение социально-политических условий ставят перед специалистами с высшим образованием новую задачу. Для того, чтобы соответствовать тем требованиям, которые предъявляются сегодня к высококвалифицированному специалисту, необходимо обладать навыком постоянного самосовершенствования как в плане повышения профессиональной квалификации, так и в плане расширения профессионального кругозора.

В связи с этим в современной системе образования кардинально изменилась роль педагога. Даже в начальной школе он перестал быть единственным (основным) источником знаний для учащихся. Тем более, такая монополия педагога на обладание учебной информацией ис-

чезла в системе высшего профессионального образования. Сегодня кроме традиционных источников знания (педагог, учебная литература) появилось большое количество других путей получения учебной информации – компьютерные обучающие программы, видео – и аудиоматериалы, сеть Интернет, различные современные обучающие технологии, в том числе и международного уровня. Таким образом, современный студент зачастую должен осваивать те функции, которые раньше были возложены только на преподавателя. Студент сам может подбирать учебную, специальную и справочную литературу, выполнять дополнительные обучающие и контрольные тестовые задания, подбирать современные учебные технологии и т.п. – т.е. всё более активно организовывать самостоятельную деятельность по овладению выбранной специальностью. Современные учащиеся имеют в своем распоряжении большой выбор доступных средств обучения и источников знаний. Сегодня они стали не объектом, а субъектом обучения, т.е. активными участниками этого процесса.

Соответственно, современному преподавателю вуза необходимо научиться быть не столько источником знаний для студентов, сколько координатором и организатором их аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Организация управления учебной деятельностью студентов сегодня имеет особую актуальность и должна стать одним из важнейших направлений современных научно-прикладных междисциплинарных исследований. Проблему управления учебной деятельностью студентов в процессе обучения иностранному языку следует рассматривать как составную часть проблемы управления педагогическим процессом в вузе в целом. Практика показывает, что традиционная система преподавания иностранных языков в вузе не всегда отвечает современным требованиям, целям и задачам, которые общество сегодня предъявляет к уровню владения иностранными языками квалифицированных специалистов с высшим образованием. Особенно это чувствуется тогда, когда знание иностранного языка является одной из обязательных составляющих их будущей профессиональной деятельности.

Для студентов немецкого факультета свободное владение немецким языком является одной из обязательных составляющих их квалификационной характеристики. Студенты должны выработать умения и навыки пользоваться немецким языком как средством общения, как средством получения информации и как средством осуществления их будущей профессиональной деятельности. Одним из путей успешного

достижения данной цели может быть формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения устной речи студентов второго курса языкового вуза (на материалах факультета немецкого языка).

Для студентов немецкого факультета свободное владение немецким языком является одной из обязательных составляющих их квалификационной характеристики. Студенты должны выработать умения и навыки пользоваться немецким языком как средством общения, как средством получения информации и как средством осуществления их будущей профессиональной деятельности. Одним из путей успешного достижения данной цели может быть формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения устной речи студентов второго курса языкового вуза (на материалах факультета немецкого языка).

Основной и главной целью обучения является развитие коммуникативных способностей, которое начинается в самом начале изучения немецкого языка. Опыт показывает, что наиболее трудным аспектом говорения на иностранном языке является слушание речи с закрытыми ушами. Однако, поскольку каждый участвует в речевом взаимодействии и как говорящий, и как слушатель, устное общение, роль которого стала наиболее важной, не может происходить без знания речи другого человека. Способность эффективно выражать свои идеи, мнения, цели и т. д. является признаком роста речевого взаимодействия. Это означает, что развитие навыков устного общения имеет важное значение при изучении немецкого языка.

Литература

1. Koch, L. Landeskunde deutschsprachige Länder. Begleitband / L.Koch. – Regensburg : Wolf Verlag GmbH und Co. KG, 1999. – S. 96.
2. König, R. Zum Einsatz visueller Mittel unter dem Aspekt des Zusammenhanges von Kenntniserwerb und Könnensentwicklung // Deutsch als Fremdsprache. – 1978. – Heft 6. – S. 374-376.