

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Гоман Олеся Александровна
Средняя школа № 46 г. Могилева
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена интеграции регионального компонента в процесс обучения немецкому языку на примере города Могилева, что позволяет учащимся не только улучшить языковые навыки, но и глубже понять культурные связи между Беларусью и немецкоязычными странами. Автор предлагает практические методы и формы работы, такие как создание презентаций, экскурсий и проектов, которые способствуют повышению мотивации, развитию межкультурной компетенции и обогащению лексического запаса учащихся.

Ключевые слова: региональный компонент, немецкий язык, межкультурная компетенция, Могилев, мотивация учащихся.

The article is devoted to the integration of the regional component into the German language learning process using the example of the city of Mogilev, which allows students not only to improve their language skills, but also to better understand the cultural ties between Belarus and German-speaking countries. The author offers practical methods and forms of work, such as creating presentations, excursions, and projects that enhance motivation, develop intercultural competence, and enrich students' vocabulary.

Key words: regional component, German language, intercultural competence, Mogilev, student motivation.

Город Могилев, имеет богатую историю и культурное наследие, которые могут быть эффективно интегрированы в процесс обучения немецкому языку. Использование регионального компонента позволяет учащимся не только улучшить языковые навыки, но и глубже понять культурные связи между Беларусью и немецкоязычными странами. Без изучения своей культуры и языка невозможно изучение иностранного языка. Однако, практика показывает, что знания о своей стране или о регионе проживания используются в обучении иностранного языка фрагментарно или несистематически.

Выражение “региональный компонент” помогает рассказать о том, что очень дорого любому человеку. О “малой” родине — области, городе, деревне, в которых живет ученик. Региональный компонент в рамках изучения немецкого языка может включать различные аспекты, связанные с историей, культурой, экономикой, бытом города и не только...

При составлении календарно-тематического планирования продумываю, как в той или иной теме, на каком этапе я могу использовать ре-

гиональный компонент. Очень трудно найти материал о своем городе на немецком языке, в основном приходится работать с неадаптированным материалом. Однако разнообразные формы и методы работы помогают вовлечь учащихся в процесс работы.

При работе со страноведческим материалом учащимся старших классов предлагаю поработать с информацией о городе Могилеве. Для закрепления материала составляем карты по достопримечательностям города, презентации и буклеты для туристов, посещающих наш город. Презентации с обзором на улицы города Могилева, позволяют учащимся посмотреть на город под «другим углом». Уроки можно провести в форме экскурсии.

В 8 классе при изучении темы «Кухня», составляем с учащимися книгу рецептов семьи.

В 6 классе по теме «Животный мир нашей планеты» учащимся предлагаю ознакомиться с жителями Могилевского зоосада. Для закрепления лексико-грамматического материала с целью формирования коммуникативной компетенции учащимся предлагается составить синквейн по пройденному материалу.

В 8 классе изучая тему «Классики белорусской литературы» предлагаю учащимся познакомиться с биографией Алексея Пысина, в честь которого названа улица города и выполнить упражнения на основе прочитанного текста. Для закрепления материала с целью формирования коммуникативной компетенции учащимся предлагается в ходе изучения материала составить кластер.

В 10 классе на уроке по теме «Средства массовой информации в Беларуси и Германии» учащиеся проводят сравнительный анализ использования СМИ в Германии и Беларуси, а также знакомятся с работой телерадиокомпании Могилев, составляют диаграммы и организуют защиту своих работ (предложенные учащимся формы и приемы работы направлены на формирование речевой, социокультурной, компенсаторной компетенций).

Изучая тему «Праздники», учащиеся исследуют местные праздники, такие как Купалле или Рождество, и готовят презентацию на немецком о том, как они отмечаются в Могилеве с акцентом на языковые особенности (названия обычаев, традиционные блюда и т.д.).

Интеграция местного контекста делает изучение языка более значимым и релевантным. Учащиеся чувствуют связь между изучаемым языком и своей культурной идентичностью, что стимулирует их интерес к предмету.

Знакомство с культурными особенностями и историей региона помогает учащимся лучше осмыслить язык. Они начинают понимать, как язык отражает традиции, обычаи и образ жизни людей.

Задания, основанные на местном контексте, способствуют практическому применению языка в реальных ситуациях. Учащиеся учатся выражать свои мысли и проводить дискуссии на актуальные темы, что повышает их уверенность в использовании языка [1].

В чем же состоит преимущество использования регионального компонента на уроках немецкого языка:

1. Повышение мотивации учащихся.

Одним из самых значимых преимуществ внедрения регионального компонента является повышение мотивации учащихся. Изучение языка через призму местных особенностей делает уроки более привлекательными и живыми. Ученики становятся заинтересованными в языке, когда видят его практическое применение в контексте своей культуры и общества. Например, обсуждение традиционных белорусских праздников, связанных с немецкой культурой, создаст связь между изучаемым языком и реальной жизнью.

2. Развитие межкультурной компетенции.

Региональный компонент способствует формированию межкультурной компетенции — способности понимать и воспринимать культурные различия. Изучая немецкий язык через призму белорусской действительности, учащиеся могут лучше понять культурные коды, привычки и обычаи, что позволяет избежать недопонимания в общении с носителями языка.

3. Обогащение лексического запаса

Региональный компонент вводит в обучение множество слов и выражений, характерных для определенного региона. Это не только расширяет лексический запас учащихся, но и помогает им лучше понимать контекст общения. Например, в Беларуси могут использоваться специфические термины, заимствованные из немецкого языка, которые могут быть интересны для изучения.

4. Глубокое понимание языка и культуры.

Изучение немецкого языка с учетом регионального компонента позволяет учащимся глубже понять, как язык отражает культуру и мировосприятие носителей. Например, изучение немецкой литературы, музыки, искусства и кинематографа через призму белорусской культуры создаст возможность для более глубокого анализа и понимания. Такие

знания обогащают общий кругозор и способствуют развитию критического мышления.

5. Использование современных технологий.

Внедрение регионального компонента может быть эффективно организовано с использованием современных технологий: интернет-ресурсов, интерактивных приложений и мультимедийных материалов. Это делает уроки более динамичными и позволяет учитывать интересы учащихся, что, в свою очередь, положительно сказывается на процессе обучения.

Использование регионального компонента на уроках немецкого языка открывает перед учащимися множество возможностей для углубленного изучения как языка, так и культуры. Внедрение местного контекста делает обучение более интересным и актуальным, а также способствует развитию межкультурной компетенции. Таким образом, сочетая изучение языка с историей и культурой своего города, учащиеся могут не только эффективно овладеть немецким языком, но и укрепить свою связь с родным регионом.

Литература

1. Лиханова, В. В. Образовательные возможности краеведения в процессе обучения иностранным языкам / В. В.Лиханова // Научная электронная библиотека «Кибер-Ленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа : 30.11.2024.