

ИНТЕГРАЦИЯ КОГНИТИВНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Заблоцкая Марина Валентиновна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается важность интеграции когнитивных и эмоциональных методов в процессе преподавания иностранного языка. Подчеркивается, что современное обучение требует комплексного подхода, который учитывает как умственные, так и эмоциональные аспекты восприятия языка. Авторы анализируют различные техники и стратегии, которые могут быть использованы для эффективного сочетания этих подходов, и приводят примеры успешной практики.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, методика, эмоциональный метод, когнитивный метод.

The article discusses the importance of integrating cognitive and emotional methods in the process of teaching a foreign language. It is emphasized that modern learning requires an integrated approach that takes into account both the mental and emotional aspects of language perception. The authors analyze various techniques and strategies that can be used to effectively combine these approaches, and provide examples of successful practice.

Key words: teaching a foreign language, methodology, emotional method, cognitive method.

Овладение навыками говорения на иностранном языке является приоритетной задачей для многих обучающихся. Говорение, как значимый навык, является основным средством коммуникации. Говорение на иностранном языке способствует развитию практических навыков общения так, как это никогда не сделает чтение или аудирование, именно поэтому коммуникационному подходу уделяется такое большое внимание среди изучающих язык. Многим изучающим язык трудно выразить себя в устной речи. Они часто испытывают трудности с эффективным выражением своих мыслей, прекращают говорить, потому что сталкиваются с психологическими барьерами или не могут найти нужные слова и фразы [1].

На наш взгляд, современное преподавание иностранного языка требует применения комплексного подхода, учитывающего как когнитивные, так и эмоциональные аспекты обучения. Когнитивные методы направлены на усвоение знаний и развитие умственных способностей, тогда как эмоциональные методы помогают создавать положительную атмосферу, способствующую более эффективному обучению. Инте-

грация этих подходов позволяет обучаемым не только усваивать материал, но и развивать мотивацию, уверенность и интерес к изучению языка.

Когнитивные методы сосредоточены на процессе восприятия и обработки информации и включают в себя:

Системный анализ. Основан на понимании языка как системы, где каждое его звено влияет на остальные. Это позволяет студентам видеть взаимосвязи между различными аспектами языка.

Метод проектов и проблемного обучения. Студенты работают над реальными задачами, что способствует глубокому пониманию языка и его применения в контексте.

Цифровые ресурсы и коммуникативно-информационные технологии. Использование видеоматериалов, интерактивных приложений и онлайн-ресурсов помогает студентам обрабатывать информацию и усваивать материал в удобном для них формате. Практика показывает, что информационно-коммуникативные технологии имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения, т. к. помогают привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делать занятия более наглядными и интересными; формировать информационную культуру и активизировать интерес обучающегося; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; дисциплинировать самого преподавателя, формировать его интерес к работе; совершенствовать процесс контроля; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и т. д.) [2].

Развитие критического мышления. Задания на чтение и аудирование, направленные на анализ и синтез информации, способствуют более глубокому пониманию языка и его структуры.

Когнитивные методы позволяют студентам развивать аналитические навыки и активно участвовать в процессе обучения, что делает его более эффективным. Следовательно, разрабатывая занятия курса дисциплины «Иностранный язык», преподаватель должен четко представлять, что сделает занятие полезным, динамичным, разнообразным, четко структурированным.

Эмоциональные методы ставят в центр внимания эмоциональную атмосферу на занятии и взаимодействие между обучающим и обучающимися. Основные аспекты этих методов включают:

Создание позитивной атмосферы. Позитивная среда способствует снижению стресса и повышению уверенности студентов.

Игровые формы обучения. Ролевые игры, конкурсы и другие игровые элементы делают занятия более увлекательными и способствуют увеличению вовлеченности студентов.

Психологическая поддержка. Методики, направленные на развитие уверенности, такие как позитивные аффирмации и групповые обсуждения, помогают преодолеть языковой барьер и повышают мотивацию.

Интерактивные задания. Разделение на небольшие группы для выполнения творческих заданий способствует развитию связей между обучаемыми и созданию открытой среды для обучения.

Эти методы активно способствуют эмоциональной вовлеченности и мотивации учащихся, что в свою очередь влияет на качество усвоения материала.

Интеграция когнитивных и эмоциональных методов обучения может быть достигнута через:

Игровое обучение. Применение игр для преподавания грамматики и лексики делает занятия более увлекательными и способствует более эффективному запоминанию.

Совместные проект. Работа в группах позволяет студентам применять когнитивные навыки в сочетании с эмоциональным взаимодействием и сотрудничеством.

Обратная связь. Регулярное получение и предоставление конструктивной обратной связи помогает студентам лучше осознать свои достижения и области для улучшения, что повышает их мотивацию к обучению.

Примеры интеграции когнитивных и эмоциональных методов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» включают:

Проектные работы. Студенты работают в группах над проектами, что способствует применению когнитивных навыков в сочетании с эмоциональным взаимодействием и сотрудничеством.

Творческие задания. Письменные и устные работы, в которых студенты могут проявлять свою креативность, позволяют им использовать язык в контексте, что значительно улучшает усвоение.

Викторины, веб-квесты и конкурсы. Эти мероприятия не только развивают знания, но и создают эмоциональную связь между участниками, что способствует формированию дружеской атмосферы. При использовании веб-квестов на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение обучаемых, например, работать в проектном режиме, разрабатывать и проверять гипотезы, сравнивать и классифицировать,

строить опоры и анализировать перспективы, и наконец, проявлять инициативу в принятии решений. Веб-квесты и конкурсы одновременно являются мотивирующими, так как побуждают студентов рассматривать выполняемую ими деятельность как нечто реальное и полезное, что неизбежно приводит к большим усилиям, большей концентрации и реальной заинтересованности в выполнении заданий [3].

Интеграция когнитивных и эмоциональных методов в преподавание иностранного языка создаст более продуктивную образовательную среду, способствуя не только лучшему усвоению материала, но и развитию положительного отношения к изучению языка. Преподаватели должны стремиться к использованию разнообразных методов и адаптировать их под свою аудиторию, что позволит максимально эффективно задействовать все аспекты обучения [4]. В конечном итоге, успешное сочетание этих методов ведет к более глубокой и значимой языковой практике для студентов, что является важным аспектом современного образования.

Таким образом, подход, учитывающий как когнитивные, так и эмоциональные аспекты, становится ключом к успешному обучению иностранным языкам, формируя у студентов не только языковые навыки, но и уверенность в своих способностях, что является основой для дальнейшего обучения и личностного развития.

Литература

1. Yuxia, Ma. The triarchy of L2 learners' emotion, cognition, and language performance: Anxiety, self-efficacy, and speaking skill in lights of the emerging theories in SLA [Electronic resource]. – Mode of access : <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9530130/>. – Date of access : 22.12.2024.
2. Заблоцкая, М. В. Применение ИКТ-технологий на занятиях иностранного языка и при организации самостоятельной работы по предмету / М. В. Заблоцкая // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2015 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 4 февраля 2016 г. / редсов. А. В. Иванов [и др.] ; под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 84–86.
3. Заблоцкая, М. В. Использование веб-квестов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / М. В. Заблоцкая // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – VII : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – С. 254–259.
4. Заблоцкая, М. В. Приемы работы с лексическим материалом профессионально-ориентированных текстов на занятиях иностранного языка / М. В. Заблоцкая // На перекрестке культур: единство языка, литературы и образования – II : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 7–18 дек. 2020 г., Могилев / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 212–215.